

Střední odborné učiliště, Sedlčany, Petra Bezruče 364

Školní vzdělávací program



SOU Sedlčany
Petra Bezruče 364
264 80 Sedlčany

Obsah

1.1 ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
1.2 PROFIL ABSOLVENTA	4
1.3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	11
Nezbytné podmínky pro přijetí ke studiu	11
Celkové pojetí vzdělávání v daném programu	12
Organizace výuky	13
Teoretická výuka	13
Praktická výuka	14
Prolínání teoretického a praktického vzdělávání v průběhu studia, vytváření zaměření v školním vzdělávacím programu	15
Pravidelné akce pořádané školou	16
Projektové dny	16
Přínos předmětů k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat	16
Charakteristika obsahu a formy závěrečné učňovské zkoušky	18
Zásady klasifikace	18
1.4 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH	19
1.5 UČEBNÍ PLÁN	22
Tabulka souladu RVP a ŠVP	24
Český jazyk a literatura	25
Anglický jazyk	38
Německý jazyk	49
Občanská nauka	57
Matematika	64
Fyzika	71
Chemie	75
Ekologie	79
Tělesná výchova	83
Práce s počítačem	94
Ekonomika	101
Psychologie a společenská výchova	107
Technologie	112
Materiály	123
Zdravověda	128
Výtvarná výchova	132
Odborný výcvik	136
1.6 PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ	146

1.1 ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy:

**Střední odborné učiliště, Sedlčany,
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany**

Zřizovatel:

**Středočeský kraj
Zborovská 11, 150 21 Praha 5**

Název školního vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro obor Kadeřník

Kód a název oboru vzdělání:

69-51-H/01 Kadeřník

Stupeň poskytovaného vzdělání:

**střední vzdělání s výučním listem
kvalifikační úroveň EQF 3**

Úroveň vzdělávání:

3 roky, denní studium

Platnost ŠVP:

od 1.9.2021

Číslo jednací:

Jméno ředitele:

Ing. Jiří Kolín

Razítko školy:

Kontakty pro komunikaci se školou:

Ing. Jiří Kolín

tel.: 318 822 707

mobil: 774 730 043

e-mail: info@sousedlcany.cz

www.sousedlcany.cz

1.2 PROFIL ABSOLVENTA

Název a adresa školy:

**Střední odborné učiliště, Sedlčany, Petra Bezruče 364,
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany**

Název školního vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro obor Kadeřník

Kód a název oboru vzdělání:

69-51-H/01 Kadeřník

Délka a forma vzdělávání

Tento obor vzdělání lze realizovat v těchto formách vzdělávání:

- **3 roky v denní formě vzdělávání**
- **1 až 2 roky v denní formě vzdělávání ve zkráceném studiu pro uchazeče, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou nebo střední vzdělání s výučním listem v jiném oboru vzdělání**

Večerní, dálkové nebo kombinované vzdělávání je nejvýše o 1 rok delší než vzdělávání v denní formě.

Dosažený stupeň vzdělání

**střední vzdělání s výučním listem
kvalifikační úroveň EQF 3**

Platnost ŠVP:

od 1. 9. 2021

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

- přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb.,, ve znění pozdějších předpisů
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání.

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

.Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Uplatnění absolventa

Absolvent se uplatní v povolání kadeřník při poskytování profesionálních kadeřnických služeb ve středně velkých i malých provozovnách, studiích a salonech. Absolvent bude zhotovovat dámské, pánské a dětské účesy vhodně zvolenými technologickými postupy a v souladu s individuálním přáním zákazníka, estetickými požadavky, módními trendy, bezpečnostními a hygienickými předpisy. Bude poskytovat poradenské služby z hlediska ošetřování vlasů a návrhu na konečnou úpravu vlasů do módního účesu.

Absolvent bude připraven využívat technická zařízení, materiály, organizovat potřebné činnosti při obsluze zákazníka, vést příslušnou dokumentaci provozovny. Bude připraven jednat profesionálně, dodržovat zásady asertivního chování k zákazníkům. Školní vzdělávací program směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žák vytvořil na úrovni odpovídající jeho schopnostem a studijním předpokladům následující kompetence:

Kompetence absolventa

Odborné kompetence

a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce, jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.;
- bezpečně manipulovali s přípravky a zajistili jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti.

b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).);
- soustavně si zvyšovali svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě.

c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

d) Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb, tzn. aby absolventi:

- zvolili vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky;
- poskytovali různé druhy masáží vlasové pokožky a prováděli povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů; – správně pečovali o různé typy vlasů, rozpoznali závažné onemocnění vlasů a vlasové pokožky hlavy a včas doporučili návštěvu lékaře;
- upravovali účesy stříháním;
- dočasně tvarovali vlasy vodovou ondulací, teplem;
- upravovali vlasy chemicky preparací, barvením, odbarvováním, melírováním;
- zvládli úpravu vlasů do náročných společenských, případně soutěžních účesů;
- dovedli využívat znalosti z historie účesové tvorby v moderní účesové tvorbě;
- poskytovali poradenskou službu;
- upravovali vzhled zákazníků pomocí dekorativní kosmetiky
- holili a upravovali vousy;
- zhotovovali a ošetřovali vlasové doplňky a vlásenky, upravovali je a ošetřovali;
- zahušťovali a prodlužovali vlasy;
- dodržovali pracovní kázeň, samostatně organizovali svou práci;
- zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě

e) Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy, tzn. aby absolventi:

- vhodně volili přípravky podle jejich vlastností a používali vlasové kosmetiky a dodržovali použití a skladování přípravků podle návodu výrobce;
- poskytovali poradenskou službu k použití přípravků profesionální vlasové kosmetiky

f) Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb, tzn. aby absolventi:

- rozpoznali onemocnění vlasů a vlasové pokožky posoudili možnost poskytnutí kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a vlasové pokožky;
- důsledně dodržovali zdravotně-hygienické předpisy;
- rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti, estetické citění a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby úpravy vlasů.

g) Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery, tzn. aby absolventi:

- vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům
- uplatňovali znalosti z psychologie při komunikaci s klientem; – pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti

h) Vést podnikatelskou agendu, tzn. aby absolventi:

- orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu
- kalkulovali cenu poskytnutých služeb
- vedli skladovou evidenci;
- využívali marketingových nástrojů k prezentaci kadeřnických služeb;
- vyhotovovali obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou.

Klíčové kompetence:

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích.

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací (NSK)

Pro tento obor vzdělání neexistují v současné době v NSK žádné úplné profesní kvalifikace ani profesní kvalifikace. Vzhledem k vývoji v NSK se doporučuje sledovat webové stránky NSK:em k vývoji v NSK <http://narodnikvalifikace.cz/>.

1.3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název školního vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro obor Kadeřník

Kód a název oboru vzdělání:

69-51-H/01 Kadeřník

Stupeň poskytovaného vzdělání:

**střední vzdělání s výučním listem
kvalifikační úroveň EQF 3**

Délka a forma vzdělávání:

3 roky, denní studium

Platnost ŠVP:

od 1. 9. 2021

Nezbytné podmínky pro přijetí ke studiu

Předpokladem pro přijetí ke studiu je splnění povinné školní docházky. Uchazeči o studium musí vyhovovat též zdravotním požadavkům stanoveným pro tento obor vzdělání. Při přijímání ke studiu se dále hodnotí dosažené studijní výsledky, zájem uchazečů o obor a předpoklady pro jeho vykonávání po stránce fyzické a osobnostní.

Kritéria přijímacího řízení do 1. ročníku oboru vzdělání s výučním listem:

Prospěch a chování na ZŠ.

Aktuální kritéria přijímacího řízení jsou stanovena každoročně a jsou zveřejněna na veřejně přístupném místě (na webových stránkách SOU Sedlčany).

Zdravotní způsobilost:

Do školního vzdělávacího programu kadeřník mohou být přijati uchazeči s dobrým zdravotním stavem. Uchazeči nesmí trpět zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce horních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky)
- prognosticky závažnými chronickými nemocemi kůže horních končetin
- prognosticky závažnými imunodeficitní stavy
- prognosticky závažnými a dekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndromů a kolapsových stavů, a to vzhledem k předpokládané práci s náradím nebo zařízením v praktickém vyučování
- prognosticky závažnými nemocemi oka, znemožňující zvýšenou fyzickou zátěž
- a manipulaci s břemeny pokud tuto nelze vyloučit

K posouzení zdravotního stavu uchazeče je příslušný registrující praktický lékař.

Žáci se zdravotním postižením:

Splnění podmínky zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělání je jedním ze základních předpokladů přijetí žáka do zvoleného oboru vzdělání.

Žáka nelze uvolnit z předmětů rozhodujících pro odborné zaměření absolventa, které je stanoveno školním vzdělávacím programem. V předmětu tělesná výchova může ředitel školy uvolnit žáka částečně nebo úplně z vyučování na základě písemného doporučení registrujícího praktického nebo odborného lékaře.

Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Součástí všeobecného vzdělávání je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích (ICT) a základní ekonomické vzdělávání (kromě oborů, kde mají obě oblasti odborný – /profesní charakter). Osvojené znalosti a dovednosti se dále rozvíjejí formou aplikací v dalších všeobecně vzdělávacích oblastech i v oblasti odborného vzdělávání.

Příprava ve školním vzdělávacím programu se zaměřením Kadeřník zahrnuje teoretické a praktické vyučování (praktické vyučování je organizováno formou odborného výcviku). Tříletý obor vzdělání je koncipován homogenně jako obor profesní přípravy a se základními předpoklady pro vykonávání obchodně-podnikatelských aktivit v oboru. Výukové strategie školy vytvářejí prostor pro rozvoj nejen odborných, ale i klíčových a občanských kompetencí. Největší důraz je kladen na rozvoj osobnosti žáka. Škola ve výukové strategii upřednostňuje ty výukové metody, které vedou k harmonizaci teoretické i praktické přípravy jak pro profesní život, tak i pro život ve společnosti, mezi lidmi. Pojetí výuky je orientováno na autodidaktické metody (tj. vedou žáky k samostatnému učení a práci) – jde zejména o problémové učení, týmovou práci a kooperaci. Dále jsou to dialogické slovní metody – diskuze, brainstorming – učí žáky komunikovat s druhými lidmi na bázi lidské slušnosti a ohleduplnosti. Tyto metody dávají žákům prostor pro vytváření vlastního názoru založeného na osobním úsudku. Vedou žáky k odmítání populistických praktik či zaujímání extrémních názorů. Dále učí žáky chápat složitost mezilidských vztahů a nutnost tolerance. Metody činnostně zaměřeného vyučování – např. praktické práce žáků, především aplikačního a heuristického typu (tzn. žák poznává a tvoří si názor na základě vlastního pozorování a objevování) pomáhají žákům v praktickém poznávání reálného života. Výukové metody, byť sebelepší, by však neměly šanci na úspěch bez motivace žáků, tzn. vnitřní potřeby žáků vykonávat konkrétní činnost. Velký důraz je proto kladen na motivační činitele – zařazování her, soutěží, simulačních a situačních metod – např. řešení konfliktů, veřejné prezentace žáků apod.

Metodické přístupy jsou průběžně vyhodnocovány a modifikovány dle potřeb na základě zkušenosti vyučujících. Zařazování jednotlivých metod do školního vzdělávacího programu bude konkretizováno až na úrovni vyučovacích předmětů.

Občanské, klíčové a odborné kompetence jsou rozvíjeny průběžně a způsob jejich rozvoje je konkretizován v jednotlivých vyučovacích předmětech. Dále jsou tyto kompetence rozvíjeny v rámci pracovního klimatu školy, tzn. schopnosti autonomního rozhodování, komunikativních dovedností, posilování sebejistoty a sebevědomí, schopnosti řešit problémy a chovat se zodpovědně (např. žáci jsou opakovaně informováni o možnosti anonymně vznášet dotazy a připomínky prostřednictvím třídního učitele, prostřednictvím nástěnky a vyučujících v občanské nauce,...).

Průřezová témata se prolínají po celou dobu studia, jsou začleněna do jednotlivých tematických celků v každém vyučovaném předmětu. Dále je průřezovým tématům věnován prostor i v nadstavbových aktivitách.

Metody práce a přístupy k žákům s vývojovou specifickou poruchou učení:

Při práci s žáky s SPU postupujeme dle metodického pokynu MŠMT č.j. 13711/2001-24. K žákům, poté co absolvovali speciálně pedagogické vyšetření v PPP (pedagogicko psychologická poradna), přistupujeme s ohledem na doporučení speciálních pedagogů a psychologů, kteří mají žáka v péči.

Specifické metody a doporučení používáme s ohledem na:

- individuální potřeby žáka
- stupně a typu poruchy
- dosažené úrovně kompenzace poruchy
- možnosti školy.

Organizace výuky

Kompozitní obor Kadeřník připravuje žáky pro výkon povolání ve sféře kadeřnických služeb a pro možné samostatné vedení provozu na různých stupních rozsahu, příp. i k soukromému podnikání v kadeřnictví. Koncepce vzdělávání budoucích kadeřníků rezultuje z kurikulárních dokumentů v podobě rámcového vzdělávacího programu 69-51-H/01 Kadeřník a samotnými pedagogy vytvořeného školního vzdělávacího programu. Nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu je znalostní princip společnosti určený k celkovému rozvoji osobnosti, plně korespondující s cíli středního odborného vzdělávání. Výuka je organizována v týdenních cyklech, tzn., že se střídá jeden týden teoretického vyučování a jeden týden praktické výuky. Teoretická výuka je realizována v budově školy v ulici Petra Bezruče 364, v Sedlčanech.

Teoretická výuka

Teoretická výuka zahrnuje:

- základní (všeobecné) vzdělávání:
 - jazykové vzdělávání a komunikace – rozvíjí komunikativní kompetenci žáků v mateřském a cizím jazyce; učí je jazykově vstupovat do vzájemných kontaktů s druhými lidmi; napomáhá uplatnění žáků ve společnosti; napomáhá k rozvoji kognitivních schopností žáků a k celkové kultivaci osobnosti
 - společenskovední vzdělávání – tvořeno souborem poznatků z různých společenských věd, základním cílem však není vybavit žáky množstvím poznatků; osvojené poznatky mají usnadnit žákům pochopení sama sebe i druhých lidí, naučit se žít v lidském společenství, chápat a vědomě akceptovat společenské normy
 - přírodovědné vzdělávání – obsahuje vybrané poznatky z chemie, fyziky a ekologie; žáci si osvojují nejdůležitější chemické a fyzikální pojmy; veličiny a zákonitosti nutné k pochopení jevů a procesů v přírodě; odborné praxi i v každodenním životě
 - matematické vzdělávání – rozvíjí numerické dovednosti a návyky žáků a vybavuje je poznatky potřebnými pro úspěšné vykonávání jejich profese
 - estetické vzdělávání – snaží se především o kultivaci osobnosti žáků; vede žáky k formování specifických dovedností; návyků a postojů
 - vzdělávání pro zdraví – vede žáky k vytváření návyků směřujících k péči o tělo a zdraví
- odborné (specializované) vzdělávání:
 - vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích – vede žáky k osvojování takových znalostí a dovedností, které jim umožní využívat moderní výpočetní techniku při získávání a zpracování informací

ekonomické vzdělávání – umožňuje žákům poznat základní ekonomické činnosti a pojmy související s provozem podniků poskytujících stravovací služby a jejich hospodaření; umožní osvojení základních vědomostí a dovedností z oblasti organizace práce, pracovněprávních vztahů a soukromého podnikání

odborné vzdělávání členěné podle obsahových okruhů – používané pomůcky, přístroje, materiály, jejich vlastnosti a skladování, technologické postupy tvorby účesů a ošetřování a regenerace vlasů, žáci se seznamují se zařízením kadeřnických provozoven a používaným inventářem a učí se pravidlům obsluhy

Praktická výuka

Praktická výuka zahrnuje:

Odborný výcvik

Odborný výcvik je základem pro praktické osvojení dovedností a aplikaci všeobecných a odborných vědomostí. Plní funkci integrujícího předmětu, v němž se realizují praktické činnosti nutné pro získání profesionálních návyků v kadeřnických provozech, upevňují se zde dovednosti získané praktickou činností i teoretickou přípravou, utvářejí se potřebné návyky a získávají se první zkušenosti. Žáci se učí účelné organizaci práce, hospodaření s materiály a jejich aplikací, používání techniky pro potřeby kadeřnických provozů, dodržování bezpečnosti práce a hygienických a ekologických norem. V odborném výcviku jsou žáci vedeni k odpovědnosti za plnění úkolů a kvalitu vykonané práce. Odborný výcvik je vykonáván ve vhodně vybavených zařízeních pod vedením pedagogických pracovníků nebo kvalifikovaných instruktorů.

I. ročník:

Žáci I. ročníku vykonávají odborný výcvik v cvičných kadeřnictvích. Pracoviště jsou vybaveny inventářem, který splňuje všechny požadavky na praktickou výuku. Návuk kadeřnických úkonů provádí na modelech. Učitel odborného výcviku, vede žáky k přesnému plnění pracovních povinností, dodržování technologických postupů kadeřnických úkonů běžně prováděných v kadeřnických provozovnách. Žáci se učí hospodárnosti při spotřebě materiálů a energie. Učitel odborného výcviku jde žákům osobním příkladem při dodržování osobní i pracovní hygieny a bezpečnosti při práci v oblékání a vystupování. Tyto požadavky od žáků soustavně vyžaduje. Průběžně s nimi procvičuje technologické postupy, koncentrace a doby expozice přípravků vlasové kosmetiky i kalkulace cen kadeřnických úkonů.

II. a III. ročník:

Praktická výuka žáků probíhá na pracovištích praktického vyučování ve školních kadeřnictvích a na smluvních pracovištích praktického vyučování. (SPPV)

Školní kadeřnictví:

Provozovny školních kadeřnictví jsou dvě, první se nachází přímo v areálu SOU v Sedlčanech, druhé je v Benešově. Provozní podmínky umožňují žákům vykonávat kadeřnické úkony na klientele dle požadavku zákazníka v dámském a pánském kadeřnictví. Provozy školního kadeřnictví jsou vybaveny službami pro dámské a pánské kadeřnictví, odpovídající technikou a hygienickým zařízením. Pro kadeřnické úkony jsou používány přípravky značkové vlasové kosmetiky. Učitel odborného výcviku dbá na to, aby žáci při styku se zákazníkem dodržovali zásady společenského chování.

Obecně zde probíhají náročné práce v oboru navazující na základní práce 1. ročníku, proto předem žáci předvádí své dovednosti na modelech. Mimo tyto úkony žáci pololetně vykonávají souborné kadeřnické práce s vysokou náročností na obsluhu a odborné provedení z hlediska estetiky, hygieny a módy a v prohlubování dovedností při provádění prací v dámském a pánském kadeřnictví. Provozovny se řídí provozními řády schválenými hygienou.

Žáci si osvojují kalkulaci cen kadeřnických úkonů v závislosti na použití značky a druhu vlasové kosmetiky i další záležitosti zajišťující plynulý a hospodárný chod provozovny kadeřnictví.

Smluvní pracoviště:

Zajišťují plnění osnov odborného výcviku stejně jako školní kadeřnictví.

Smluvní pracoviště s celotýdenním provozem:

Žáci konají odborný výcvik pod vedením instruktorů žáků, pololetně vykonávají souborné práce za účasti instruktora ve školním kadeřnictví v Sedlčanech.

Smluvní pracoviště s nasmlouvanými provozními dny:

Na těchto pracovištích jsou zařízené provozovny pro dámské i pánské kadeřnické úkony. Žáci konají odborný výcvik pod vedením učitele odborného výcviku.

Vyučovací hodina v odborném výcviku trvá 60 minut, vyučovací jednotkou je učební den v trvání 6 hodin v I. ročníku, 7 hodin v II. a III. ročníku. Rozpis učiva podle učebních osnov předmětu **ODBORNÝ VÝCVIK** je dotován:

I. ročník :

15 hodin týdně, 33 týdnů, celkem 495 hodin
přepočít na učební dny 2,5 dne týdně
výuka probíhá v 5 ti denním cyklu střídání TV a OV

II. a III. ročník:

17,5 hodin týdně, 33 týdnů, celkem 577,5 hodin
přepočít na učební dny 2.5 dne týdně
výuka probíhá v 5 ti denním cyklu střídání TV a OV

Prolínání teoretického a praktického vzdělávání v průběhu studia, vytváření zaměření v školním vzdělávacím programu

V prvním ročníku oboru Kadeřník dominují předměty všeobecného základu včetně základů praktických dovedností pro výkon pracovníka v oblasti kadeřnických služeb. V rámci odborného výcviku provádí žáci nácvik kadeřnických úkonů na modelech, v druhém pololetí postupně přechází po zvládnutých daných kadeřnických úkonů, na klientelu. Druhý a třetí ročník má stejnou časovou dotaci odborného výcviku, teoretického vyučování, svým rozsahem a dotací odborných předmětů nenavazuje na potřeby odborné praxe. Odborný výcvik konají žáci na klientele, souborné práce na modelech. Podmínky vzdělávání žáků s profesní orientací Kadeřník se odvíjejí od možností uplatnění budoucích absolventů v praxi. Obor Kadeřník nabízí střední odborné vzdělání pro všechny věkem odpovídající uchazeče, i uchazeče jejichž osobnost vyžaduje specifické potřeby učení, které však nejsou překážkou ve výkonu budoucího povolání.

Další aktivity, které souvisejí se vzděláváním podle daného školního vzdělávacího programu:

Občanské odborné a klíčové kompetence jsou rozvíjeny nejen v teoretické i praktické výuce, ale i ve všech ostatních aktivitách organizovaných školou. Činnost školy na úrovni

společenské, kulturní ale i odborné je velmi bohatá a pestrá nejen při aktivitách souvisejících s hlavní činností školy ale i v mimoškolní sféře. Odborné dovednosti žáci prezentují na různých kadeřnických soutěžích, které jsou pořádány školami, nebo jsou pořádány na úrovni mistrovství republiky. Je potěšení sledovat výsledky výchovně vzdělávacího procesu zejména odborné části výuky. Samostatnost a pracovitost žáků je vždy oceňována.

Pravidelné akce pořádané školou

Návštěva Městské knihovny Sedlčany
Návštěva kulturních představení v KDJS Sedlčany
Návštěva Národní galerie v Praze
Exkurze na kadeřnické a kosmetické výstavy a veletrhy
Exkurze do kadeřnických provozoven
Školení hygienického minima
Soutěže odborné dovednosti v rámci školy
Odborné soutěže (podle aktuální nabídky)
Kadeřnické a kosmetické akce mimo školu (podle aktuální nabídky)

Projektové dny

Den jazyků
Den prevence
Den Země
Sportovní den
Den turistiky
Den zdraví

Cílem praktické a teoretické výuky, ale také všech ostatních aktivit organizovaných v rámci školního vzdělávacího programu je připravit žáky do života tak, aby realitu běžného dne chápali v kontextu, aby se dokázali orientovat v současné politicko-sociálně-ekonomické situaci. Dále všechny tyto aktivity rozvíjejí jak odborné, tak klíčové a občanské kompetence. Při konkrétních akcích mají žáci možnost uvádět do života znalosti získané o chování člověka jako občana v demokratické společnosti, o uplatnění člověka v profesním životě a v neposlední řadě jsou vedeni k uvědomění, jak je nezbytně důležité pro život nás všech chránit životní prostředí.

Přínos předmětů k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali různé způsoby práce s textem, vyhledávali a zpracovávali informace, byli čtenářsky gramotní, s porozuměním poslouchali mluvené projevy a pořizovali si poznámky, využívali ke svému učení různé informační zdroje.

Komunikativní kompetence

V předmětu český jazyk a literatura jsou prioritou. Komunikativní kompetence jsou v průběhu studia rozvíjeny tak, aby žáci formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje. Zpracovávali administrativní písemnosti i texty na běžná a odborná témata, dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, navrhovali postupy řešení, ověřovali si získané poznatky, kriticky zvažovali názory, postoje a jednání jiných lidí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uměli získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, vhodně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli, prezentovali svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Kompetence využívat prostředky informačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci komunikovali elektronickou poštou a využívali další prostředky komunikace, získávali informace z otevřených zdrojů, pracovali s informacemi z různých zdrojů a uvědomovali si nutnost přistupovat k nim kriticky.

Začleňování průřezových témat:

Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků a jejich postoje. Průřezová témata jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

Téma Občan v demokratické společnosti napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků. Zařazují se témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dovedli se navzájem respektovat a pomáhat si – besedy, hry zaměřené na vzájemné poznávání se a stmelování kolektivu. Další oblastí je formování názorů mladých lidí a orientace na správné hodnoty života – besedy a přednášky o nebezpečí návykových látek, nebezpečí šikany, o pěstování zdravého životního stylu. Velký význam má jednotný přístup všech pedagogů k chování žáků. Do této oblasti spadá i vyhledávání problémových žáků a řešení situací ve spolupráci s výchovným poradcem.

Téma Člověk a životní prostředí vede k pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě. Toto téma se vhodně začleňuje do odborného učiva, kde se klade důraz na závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky, na odpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti. Žáci si uvědomují souvislost různých činností člověka s životním prostředím.

Téma Člověk a svět práce je vhodně realizováno v motivačních metodách, kdy je v žácích formován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Seznamují se s náročností oboru, učitelé pěstují v žácích touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace. Jsou zařazeny exkurze na úřad práce a procvičování dovedností, které mohou žákům pomoci při hledání zaměstnání – sepsání žádosti o místo, životopisu, vyhledání nabídek, nácvik rozhovorů apod.

Téma Informační a komunikační technologie spočívá ve zdokonalování schopností žáků pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií. Nejdříve je zařazeno ovládání softwaru a osvojení si dovedností při práci s internetem. Tyto dovednosti jsou dále rozvíjeny, propojovány a využívány v dalších předmětech.

Charakteristika obsahu a formy závěrečné učňovské zkoušky

Vzdělávání v učebním oboru se ukončuje závěrečnou zkouškou dle jednotného zadání ZUZ podle souboru pedagogicko-organizačních informací pro příslušný školní rok vydaných MŠMT.

Závěrečná zkouška se skládá ze tří částí konaných v tomto pořadí:

- písemná zkouška
- praktická zkouška z odborného výcviku
- ústní zkouška

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. V současnosti Školským zákonem č. 561/2004 Sb. a Vyhláškou MŠMT č. 47/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Detailní rozpis organizace závěrečných zkoušek je každoročně vydáván formou příkaz ředitele SOU. V něm jsou určeny termíny a místo konání jednotlivých zkoušek, střídání skupin žáků, délka trvání praktické zkoušky apod.

U závěrečné zkoušky žák předkládá zkušební komisi osobní portfolio.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Zásady klasifikace

Klasifikace se řídí Školním řádem Středního odborného učiliště Sedlčany- příloha „Hodnocení výsledků vzdělávání žáků“.

Při průběžném i celkovém hodnocení pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Na pravidla a podmínky, které nejsou v tomto školním řádu řešeny, se v plném znění vztahují příslušné paragrafy zákona č. 561/2004 Sb. a vyhlášky č. 13/2005 Sb.

Klasifikace žáků se specifickými vývojovými poruchami (dyslexie, dysgrafie, dyskalkulie, dysortografie):

U žáků s vývojovou poruchou klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

1.4 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH

Vzdělávání žáků se SVP probíhá v souladu se Školským zákonem č. 561/2004 Sb. a Vyhláškou MŠMT č. 27/2016 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Ve škole se vzdělávají žáci se specifickými vývojovými poruchami učení, žáci se specifickými poruchami chování, žáci se zdravotním znevýhodněním, žáci se sociálním znevýhodněním i žáci ohrožení sociálně patologickými jevy.

Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení jsou integrováni do běžné třídy a vzdělávají se podle IVP. Podobný přístup je i k žákům s vývojovými poruchami chování, především s poruchami pozornosti spojenými s hyperaktivitou (ADHD). Práce s nimi spočívá především ve volbě vhodných výukových a výchovných prostředků.

Práce se žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především:

- a) v jejich motivaci ke studiu vůbec a ve volbě vhodného výchovného postupu. Tito žáci jsou dlouhodobě sledováni a vedeni třídními učiteli ve spolupráci s výchovným poradcem a eventuálně s vychovateli DM
- b) v uplatňování formativního hodnocení žáků
- c) v poskytování pomoci při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců
- d) ve věnování pozornosti při začlenění těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole

Informace o žácích:

- a) Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o žácích se SVP, které učí.
- b) Třídní učitelé jsou podrobněji informováni o potřebách žáků se SVP ve svých třídách.
- c) Při péči o žáky se SVP spolupracuje škola s následujícími institucemi a organizacemi:
 - Pedagogicko-psychologická poradna
 - Oddělení sociálně-právní ochrany dětí
 - Výchovní poradci ZŠ
 - Praktičtí lékaři pro děti a dorost
 - Se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením.

Realizace dalšího vzdělávání pedagogů zaměřených:

- a) na vzdělávání žáků se SVP i žáků nadaných
- b) na uplatňování adekvátních forem a metod výuky
- c) na komunikaci a hodnocení s těmito žáky

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PIPP a IVP žáka se SVP

1. Plán pedagogické podpory (PIPP)

Škola v případě potřeby může poskytovat podpůrná opatření 1. stupně, která vedou k individuálnímu přístupu k žákovi, popř. vytvářet Plán pedagogické podpory, který stručně popisuje úpravy ve způsobech práce se žákem.

PIPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli, kteří se podílejí na vzdělávání žáka za pomoci výchovného poradce. Má písemnou podobu.

Realizace PIPP:

- a) rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení metod práce

- b) stanovení termínu pro vytvoření PIPP
- c) konzultace s ZZ nebo žákem
- d) vypracování PIPP, odevzdání třídnímu učiteli a výchovnému poradci
- e) podpisy ZZ, popř. žáků
- f) vyhodnocení, popř. doporučení pro PPP, SPC... na čtvrtletních poradách
- g) informace vedení školy

2. Individuální vzdělávací plán (IVP)

Pro žáky, jejichž porucha dosahuje takového stupně, že je opravňuje k zařazení do speciálního školství, je vypracován na žádost rodičů a na základě doporučení školského poradenského zařízení individuální vzdělávací plán (IVP).

- a) Cíl vzdělávání těchto žáků je zachován, rozsah učiva může být přizpůsoben s ohledem na druh postižení žáka. Přihlížíme k individuálním potřebám žáka, ke stupni a typu poruchy, pro každého žáka volíme vhodné metody vzdělávání a specifické formy ověřování osvojeného učiva. Výuka těchto žáků směřuje k tomu, aby si i přes svůj handicap osvojili potřebné klíčové i odborné kompetence a našli své uplatnění na trhu práce.
- b) Podle IVP mohou být vzděláváni i žáci dlouhodobě nemocní, těhotné žákyně, žáci pečující o dítě, mimořádně nadaní žáci apod.
- c) Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o SVP žáků, které učí; třídní učitelé jsou informováni podrobně.
- d) Při péči o tyto žáky spolupracuje škola s těmito institucemi:
 PPP – dle bydliště žáka, s SPC – dle bydliště žáka, s Oddělením sociálně – právní ochrany dětí dle bydliště žáka a dalšími akreditovanými pracovišti, s výchovnými poradci ze ZŠ, odkud integrování žáci přicházejí, s praktickými lékaři pro děti a dorost, se specialisty, dětskými klinickými psychology, s výchovnými ústavy v případě žáků s poruchami chování.

Realizace IVP:

- a) využít doporučení PPP, SPC... a práce s informacemi VP
- b) konzultace se ZZ, třídními učiteli, učiteli OV, VP
- c) konzultace s rodiči
- d) vypracování IVP dle termínů ve spolupráci s třídními učiteli a ve spolupráci s vedením školy
- e) podpisy ZZ, popř. žáka, písemný informovaný souhlas ZZ
- f) vyhodnocení IVP vždy v pololetí školního roku písemně do pedagogické rady

3. Mimořádně nadaný žák

V případě žáka mimořádně nadaného bude při jeho vzdělávání postupováno dle dohody se zákonným zástupcem a žákem tak, aby bylo rozvíjeno nadání žáka v co nejvyšší míře. Pro žáka lze i připravit individuální plán, podle kterého by mohl být zařazen do vyššího ročníku, případně jeho nadání lze rozvíjet zapojením žáka do různých znalostních soutěží apod. V případě potřeby bude využito konzultační pomoci PPP a dalších obdobných institucí.

Realizace PIPP a IVP pro mimořádně nadaného žáka:

- a) využít doporučení PPP, SPC... a práce s informacemi VP
- b) konzultace se ZZ, třídními učiteli, učiteli OV, VP
- c) konzultace s rodiči
- d) vypracování IVP dle termínů ve spolupráci s třídními učiteli a ve spolupráci s vedením školy
- e) podpisy ZZ, popř. žáka, písemný informovaný souhlas ZZ

f) vyhodnocení IVP vždy v pololetí školního roku písemně do pedagogické rady

4. Zodpovědné osoby a jejich role v péči o žáky:

Školní poradenské pracoviště: výchovný poradce, metodik školní prevence, konzultant školy (zástupce ředitele pro TV).

5. Upřesnění organizace výuky:

Podpůrná opatření pro žáky se SVP jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory v oblasti metod výuky (např. častější kontrola, dostatečný čas k vypracování úkolů, respektování pracovního tempa žáků apod.) a v oblasti organizace výuky (např. střídání forem a činností během výuky, využívání skupinové výuky apod.).

6. Všechny materiály (IVP, PIPP...) týkající se žáků se SVP a mimořádně nadaných žáků jsou k nahlédnutí:

- a) u výchovného poradce v místnosti ŠPP
- b) za jejich zpracování a uložení zodpovídá: výchovný poradce, metodik školní prevence a konzultant školy
- c) materiály jsou archivovány a po ukončení docházky do školy skartovány.
- d) zpracovává je třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem
- e) s rodinou komunikují pracovníci ŠPP.

1.5 UČEBNÍ PLÁN

Název školního vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro obor Kadeřník

Kód a název oboru vzdělání:

69-51-H/01 Kadeřník

Stupeň poskytovaného vzdělání:

**střední vzdělání s výučním listem
kvalifikační úroveň EQF 3**

Délka a forma vzdělávání:

3 roky, denní studium

Platnost ŠVP:

od 1. 9. 2021

Kategorie a názvy vyuč. předmětů:	Počet týdenních vyučovacích hodin		
	1. ročník	2. ročník	3.ročník
A. Povinné vyučovací předměty			
a) základní			
Český jazyk a literatura	2	2	1
Cizí jazyk	2	2	2
Občanská nauka	1	1	1
Matematika	2	1	1
Fyzika	1	0	0
Chemie	1	1	0
Ekologie	1	0	0
Tělesná výchova	1	1	1
Práce s počítačem	0	1	2
Ekonomika	1	1	1
Psychologie a společenská výchova	0	1	1
Technologie	2,5	2,5	3
Materiály	2	1	1
Zdravověda	0	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1
Odborný výcvik	15	17	17
Celkem hodin týdně	32,5	33,5	33

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku:

Činnost	1. roč.	2. roč.	3. roč.
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33
Závěrečná zkouška	0	0	1
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce)	6	6	4
Účast na odborných akcích	1	1	0
Celkem týdnů	40	40	38

Poznámka:

Učební plán je zpracován v souladu s rámcovým vzdělávacím programem kadeřník a platí pro něho všechny poznámky uvedené v RVP.

V průběhu ověřování ŠVP bude vypracován obecný učební plán, který bude možné přizpůsobit situaci.

1. Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání je východiskem pro tvorbu učebních plánů na ŠVP. Do učebního plánu školního vzdělávacího programu se zařazují vyučovací předměty, které se vytvářejí na základě vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů stanovených v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání. Stanovené vzdělávací oblasti a obsahové okruhy a jejich minimální počty vyučovacích hodin jsou závazné, jejich dodržení ve ŠVP musí být prokazatelné. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením.
2. Disponibilní hodiny jsou určeny pro vytváření profilace ŠVP, realizaci průřezových témat, posílení hodinové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů, pro podporu zájmové orientace žáků.
3. Počet povinných vyučovacích hodin týdně je minimálně 29, maximální počet vyučovacích hodin je stanoven školským zákonem, §26, odst.2.
4. Pro úspěšnou realizaci vzdělávání je nutné vytvářet podmínky pro osvojení požadovaných praktických dovedností a činností formou cvičení (v laboratořích, dílnách, odborných učebních, fiktivních firmách apod.) a odborného výcviku. Na cvičení a odborný výcvik lze žáky dělit na skupiny, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a na hygienické požadavky podle platných právních předpisů. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením.
5. Obsah praktických činností se odvíjí od vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů RVP, zejména od okruhů Tvorba účesů, Výtvarná příprava a Komunikace ve službách. Minimální rozsah praktických činností formou odborného výcviku musí činit 41 týdenních hodin celkem.
6. Ve ŠVP musí být v každém ročníku zařazena tělesná výchova, doporučuje se zařadit další sportovní a relaxační aktivity podporující zdravý vývoj žáků. Pokud bude vyučování organizováno tak, že se bude střídát týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku, a pokud nebude možné zajistit výuku tělesné výchovy i v týdnu odborného výcviku, nesmí klesnout počet hodin tělesné výchovy v týdnu teoretického vyučování pod 2 hodiny. V případě, že v rámci jednoho týdne bude probíhat teoretické vyučování i odborný výcvik, je rozsah tělesné výchovy v tomto týdnu 2 hodiny. Je žádoucí zařazovat vhodné pohybové aktivity kompenzující jednostranné fyzické zatížení žáků také v průběhu odborného výcviku.
7. Třídnické hodiny probíhají nejméně jedenkrát za měsíc v rozsahu jedné hodiny.
8. Výuka probíhá též ve venkovních prostorách školy.

Tabulka souladu RVP a ŠVP

Škola: **Střední odborné učiliště, Sedlčany,**
Adresa: **Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany**

Kód a název RVP: **69-51-H/01 Kadeřník**

Název ŠVP: **69-51-H/01 Kadeřník**

Kód a název RVP: **69-51-H/01 Kadeřník**

Vzdělávací okruh	RVP -minim. počet hodin za studium		Název předmětu	ŠVP –počet vyuč. hodin za studium	
	Min. počet týdenních vyuč. hodin	Min..počet celkových. vyuč. hodin		Počet týden. vyuč.. hodin	Počet celkových vyuč. hodin
Jazykové vzdělávání					
český jazyk	3	96	Český jazyk	3	99
cizí jazyky	6	192	cizí jazyk (AJ/NJ)	6	198
Společenskovední vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	99
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Chemie	2	66
			Fyzika	1	33
			Ekologie	1	33
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	4	132
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk	2	66
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	99
Vzdělávání v komunikačních a informačních technologiích	3	96	Práce s počítačem	3	99
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	3	99
Tvorba účesů	43	1376	Technologie	8	264
			Materiály	4	132
			Zdravověda	2	66
			Odborný výcvik	34	1122
Výtvarná příprava	3	96	Výtvarná výchova	3	99
Komunikace ve službách	2	64	Psychologie a společenská výchova	2	66
Disponibilní hodiny – profilující okruh	44	1408	Odborný výcvik	15	495
CELKEM	96	3072		99	3267

Český jazyk a literatura

Název a adresa školy:

**Střední odborné učiliště, Sedlčany,
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany**

Kód a název oboru vzdělání:

69-51-H/01 Kadeřník

Název ŠVP:

Kadeřník

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:

**střední vzdělání s výučním listem
kvalifikační úroveň EQF 3**

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2021**

Obecné cíle předmětu

Předmět český jazyk a literatura vychovává žáky ke sdělnému kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života.

Obecným cílem jazykového vzdělávání je **rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování, výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí**. K dosažení tohoto cíle přispívá i literární vzdělávání a naopak literární vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové, kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace, aby využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory, chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění, získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.

Obecným cílem literárního vzdělávání je **utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně**. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání a naopak literární vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich, uměli využívat poznatků z teorie literatury k hlubšímu porozumění textů a dovedli vyjádřit vlastní zážitek z poznanych uměleckých děl, naučili se pracovat samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací schopnosti, porozuměli odbornému i uměleckému textu a interpretovali jej.

Práce s uměleckým textem je zaměřena zejména na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství. Poznání textu slouží také k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou rovněž vedeni k esteticky tvořivým aktivitám.

Charakteristika učiva

Vychází z RVP **69-51-H/01 Kadeřník** z okruhu Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání.

Předmět se skládá ze dvou oblastí, které se vzájemně prolínají a rozvíjejí. Jazykové vzdělávání a komunikační výchova rozvíjejí komunikační kompetence žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. K plnění tohoto cíle přispívá i literární vzdělávání a výchova, zvláště práce s uměleckým textem, prohlubují znalosti jazykové a kultivují jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství.

Mezipředmětové vztahy:

Výuka českého jazyka a literatury využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty *občanská nauka, cizí jazyk, PSP, odborné předměty* (podle jednotlivých učebních oborů).

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
1.	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Opakování pravopisu – průběžně Komunikační a slohová výchova, práce s textem a získávání informací Umění a literatura, práce s literárním textem dle zvolených témat	2
2.	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností (Opakování pravopisu – průběžně) Komunikační a slohová výchova, práce s textem a získávání informací Umění a literatura, práce s literárním textem dle zvolených témat	2
3.	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností (Opakování pravopisu – průběžně) Komunikační a slohová výchova, práce s textem a získávání informací Umění a literatura, práce s literárním textem dle zvolených témat	1

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria, chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, správně formulovali a vyjadřovali své názory, byli tolerantní k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí, ctili a chránili materiální i kulturní hodnoty, získali přehled o kulturním dění.

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):

Těžiště výuky předmětu spočívá v rozvoji komunikačních dovedností, v nácviku dovednosti přijímat text včetně jeho porozumění a interpretace, a to i text odborný. Práci vedoucí k vytvoření těchto dovedností je věnována největší část hodinové dotace. S tím úzce souvisí probírání jazykového a slohového učiva, které navazuje na vědomosti a dovednosti základní školy a rozvíjí je vzhledem k společenskému a profesnímu zaměření žáků.

V literární výuce **převažují četba a interpretace konkrétních uměleckých děl nebo ukázek**, doplněné nezbytnými poznatky z literární historie a teorie literatury, potřebnými pro pochopení díla a pro základní kulturní přehled.

Literární texty jsou prostředkem nácviku kultivovaného čtení včetně výslovnosti. Žáci jsou rovněž vedeni k esteticky tvořivým aktivitám.

(Literární texty mohou být východiskem komplexních jazykových rozborů.)

Jsou využívány autodidaktické metody (tj. techniky samostatného učení a práce): samostatné práce žáků, učení v životních situacích, problémové učení, týmová práce a kooperace. Součástí výuky jsou i sociálně komunikativní aspekty učení (dialogické slovní metody): např. poznání textu slouží k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s učitelem i mezi žáky navzájem, vyučující se zaměřují na rozbor nedostatků ve vyjadřování žáků (popř. veřejnosti).

Do výuky jsou zařazeny hry, soutěže, simulační a situační metody (např. simulace a řešení konfliktů), veřejné prezentace práce žáků, popř. projektové metody výuky či realizace aktivit nadpředmětového charakteru, vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu. Výuka je doplněna exkurzemi a návštěvami kulturních akcí, popřípadě besedami se zajímavými osobnostmi, referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se Školním řádem Středního odborného učiliště, Sedlčany. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům s podpůrnými opatřeními se přistupuje individuálně).

Průběžně je hodnocen ústní, písemný projev, slohové práce, referáty, řečnická cvičení, aktuality, analýza literárního textu, diskuse.

Zohledňuje se aktivní přístup a snaha žáka/žákyně, originální a samostatné řešení zadaných úkolů

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

komunikativní:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
- vhodně se prezentovat při oficiálním jednání
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti, životopis, vyplňování formulářů), používat při tom adekvátní stylistické a jazykové prostředky
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

sociální a personální:

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě

- plánovat svůj život a pracovní kariéru
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

pracovní (odborné):

- získat pozitivní vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
- uvědomovat si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- zajímat se o znalost práv a povinností svých i svých budoucích zaměstnavatelů
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost a hodnotit dosažený výsledek

Předmětem se prolínají průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie. Jsou obsažena zejména v těchto tematických celcích: Komunikace a její druhy, Jazyková a řečová kultura, Argumentace a diskuze, Národní jazyk a jeho útvary, Slovo tvorní činitele subjektivní a objektivní, Pravopis, Informatická výchova, Literatura o drogové problematice a problematice alkoholismu, Cestopisy a tradice jiných zemí, Poslání obrozenecké literatury, Intolerance, Harmonické a konfliktní vztahy, Války 20. století, Charakterové a volní vlastnosti ve sportu, Lidská práce v literatuře, Přátelství a kamarádství, Představitelé naší kultury známí ve světě, Odborný styl, Administrativní styl, aj. Předmět vede žáky k tomu, aby rozvíjeli zejména kompetence komunikativní, sociální a personální, ale i pracovní.

1. ročník – Český jazyk a literatura – Kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
	Zdokonalování jazykových vědomostí dovedností	15
Žák: – v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu – ověřuje a upevňuje si poznatky získané na ZŠ	1. Opakování a upevňování vědomostí ze základní školy Prověrka znalostí (vstupní)	
– orientuje se v soustavě jazyků	2. Původ češtiny a její postavení mezi ostatními evropskými jazyky Národní jazyk a jeho útvary	

<ul style="list-style-type: none"> – v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, prohlubuje si je a zdokonaluje se – používá nejnovější normativní příručky českého jazyka – využívá i internetové jazykové příručky 	<p>3. Hlavní principy českého pravopisu</p> <ul style="list-style-type: none"> – y/i po obojetných souhláskách – pravopis u/ú/ů – pravopis skupin bě,vě,pě/bje,vje – pravopis skupin mě/mně – pravopis předpon s-,z-,vz- a předložek s/e/,z/e/ <p>Pravidla českého pravopisu a práce s nimi</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti – chápe rozdíl mezi vyjadřováním spisovným a nespisovným – rozliší na ukázkách spisovný jazyk, obecnou češtinu, dialekty – aplikuje zásady správné výslovnosti – prohlubuje si pravopisné dovednosti – nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak – ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci, používá adekvátní SZ včetně příslušné odborné terminologie, využívá poznatky z tvarosloví – pěstuje přesnost a kulturu jazyka – zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti – používá kultivované vyjadřování 	<p>4. Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> – slovo – význam slova – tvoření slov a stylové rozvrstvení SZ – pravopis související se stavbou slova – obohacování slovní zásoby – slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání – terminologie – slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma 	
<ul style="list-style-type: none"> – pracuje s nejnovějšími normativními příručkami ČJ, 	<p>5. Jazykové příručky, zásady práce s nimi</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – rozvíjí praktické dovednosti v práci s nimi 	<p>Práce s jazykovými příručkami</p>	
Komunikační a slohová výchova		15
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí funkci slohotvorných činitelů – rozliší funkční styl a v typických příkladech slohový útvar – posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu – vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní – vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska, vyjadřuje se věcně správně, jasně, srozumitelně – zdokonaluje kulturu osobního projevu – osvojuje si principy a normy kultivovaného vyjadřování a vystupování – vhodně formuluje otázky a odpovědi 	<p>1. Podstata slohu, slohotvorní činitelé funkční styly</p> <p>Slohoví činitelé objektivní a subjektivní</p> <p>projevy prostě sdělovací – vyjadřování ve sféře prostě sdělovací, při běžném společenském styku, běžná komunikace</p> <p>projevy monologické a dialogické, formální a neformální, připravené a nepřipravené</p> <p>Vyjadřování přímé i zprostředkované</p> <p>technickými prostředky</p> <p>Komunikační situace, komunikační strategie</p> <p>Krátké informační útvary</p>	

<ul style="list-style-type: none"> – učí se vnímat a poslouchat partnera a volit vhodné komunikační strategie – zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat, orientovat se v nich a přistupovat k nim kriticky – má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů, vyjadřuje svými slovy své myšlenky, zážitky, názory a postoje – prokazuje a zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti – objasní rozdíl mezi vyjadřováním spisovným a nespisovným, ví, kdy je /ne/vhodné daného vyjadřování /ne/užít – prokazuje věcně správné, jasné a srozumitelné vyjadřování – má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu 	<p>Zpráva Oznámení Inzerát a odpověď na něj Reklama Zápis z porady</p> <p>Vyprávění Vyprávěcí postupy v běžné komunikaci, v uměleckém projevu, v publicistice Stavba vypravování Charakteristické jazykové prostředky Slohová písemná práce</p>	
	Práce s textem a získávání informací	36
<ul style="list-style-type: none"> – zopakuje si a aktivizuje své estetické dovednosti a znalosti ze ZŠ – vysvětlí nutnost sebevzdělávání – práce s textem 	<p>1. Úvod do literárního učiva 1. ročníku, plán učiva Beseda o kulturním životě žáků, individuální četba, referáty, mluvní cvičení, techniky a druhy čtení(s důrazem na čtení studijní) orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v nabídce kulturních institucí, má přehled o knihovnách a jejich službách – zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat, orientovat se v nich a přistupovat k nim kriticky – samostatně zpracovává informace – používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů – má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů 	<p>2. Informatická výchova Knihovny, jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet</p> <p>Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi – klasifikuje literární druhy podle základních druhů a žánrů 	<p>3. Základy teorie literatury Podstata a funkce literatury Literární druhy a žánry</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – prohloubí si poznatky o nejstarších dílech světové literatury 	<p>4. Výběr z nejstarších světových literatur</p>	

<ul style="list-style-type: none"> – uvědomí si stále aktuální odkaz těchto děl – vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl 	<p>Výběr z řecké mytologie v podání současných autorů Význam Bible, biblické příběhy v podání současných autorů</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – utřídí si základní poznatky o období české středověké literatury – vystihne charakteristické znaky různých literárních textů – vysvětlí význam osobnosti J. Husa 	<p>5. Výběr z české středověké literatury Nejstarší památky našeho písemnictví doba Velké Moravy Literární památky doby raného a vrcholného středověku (legendy, duchovní písně, kroniky, satiry....) Osobnost J. Husa, literatura v době husitské</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – uvede významné představitele renesančního umění – vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl 	<p>6. Z evropské renesanční literatury Renesance – nový umělecký a životní styl Výběr z děl významných renesančních autorů</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje problematiku období pobělohorského – vysvětlí pokrokovost a aktuálnost pedagogických názorů J. A. Komenského – objasní význam ústní lidové slovesnosti 	<p>7. Literatura doby pobělohorské J. A. Komenský Význam ústní lidové slovesnosti v 17. a 18. století</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – uvědomuje si význam práce národních buditelů – chápe společenskou funkci divadla – prohlubuje si znalosti o významných představitelích české literatury – vyjádří prožitky vlastní z daných uměleckých děl – text interpretuje a diskutuje o něm 	<p>8. Z literatury národního obrození Charakteristika období Význam práce jazykovědců a historiků tohoto období Úloha českého divadla v době národního obrození</p>	

2. ročník – Český jazyk a literatura – Kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	15
Žák: – aplikuje znalosti z 1. ročníku, – zdůvodňuje použití gramatických norem – odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	1. Hlavní principy českého pravopisu	
– objasní zásady spisovné výslovnosti a řídí se jimi	2. Jazyková kultura Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka	
– v písemném i mluveném projevu aplikuje poznatky z tvarosloví (průběžně)	3. Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce	
– charakterizuje podstatná jména, – vyhledá v textu, rozlišuje druhy – vysvětlí tvorbu koncovek a používá je správně v písemném i mluveném projevu	Podstatná jména	
– charakterizuje přídavná jména vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy, – vysvětlí jejich funkci ve větě, – umí určovat jejich mluvnické kategorie – přiřadí přídavná jména ke vzorům s ohledem na správnou tvorbu koncovek, – rozlišuje a vytváří tři stupně přídavných jmen	Přídavná jména	
– charakterizuje, vysvětlí jejich funkci ve větě, rozliší jednotlivé druhy zájmen s ohledem na jejich pravopisné normy	Zájmena	
– charakterizuje číslovky, rozliší v textu, rozezná jednotlivé druhy, odůvodní koncovky – správně je používá v písemném i mluveném projevu	Číslovky	
– vysvětlí význam sloves, charakterizuje je s ohledem na jejich slohové využití – určí základní mluvnické kategorie (návaznost na cizí jazyk)	Slovesa	

– objasní na příkladech vztah mezi koncovkou sloves v minulém čase a jeho podmětem, aplikuje v praxi	Shoda podmětu s přísudkem	
– vysvětlí rozdíl mezi ohebnými a neohebnými slovními druhy – vyjmenuje je a objasní jejich funkci ve větě	Neohebné slovní druhy	
	Komunikační a slohová výchova	15
– vystihne charakteristické znaky různých druhů textu – posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu – rozliší jednotlivé typy – vysvětlí funkční styl a jeho jazykové prostředky	Projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné	
– poukáže na přednosti kultivovaného písemného projevu, rozliší použití slov z jednotlivých jazykových rovin – využívá poznatků z tvarosloví a ortografie	Osobní dopis	
– objasní funkci popisu, jeho charakteristické znaky – odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru – terminologie	Popis osoby, věci Charakteristika	
– prokáže znalost základních administrativních projevů a schopnost aplikace teoretických vědomostí v praxi – vytvoří základní útvary administrativního stylu – přesně, jasně a srozumitelně formuluje myšlenky – aplikuje získané vědomosti s ohledem na učební obor žáků	Administrativní styl a jeho útvary Jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty	
	Práce s textem a získávání informací	36
Žák: – rozumí obsahu textu i jeho částí, umí je třídit a kriticky hodnotit – dokáže zpětně text reprodukovat	1. Práce s textem - získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a kritické hodnocení - zpětná reprodukce textu	
– ověřuje si základní učivo z 1. ročníku, zejména základní literární pojmy v návaznosti na konkrétní literární díla	2. Romantismus a jeho představitelé – význam Máchova díla	
– v různých druzích umění – jmenuje hlavní představitele v české literatuře v kontextu doby, zařadí i světové autory (četba a interpretace textu)	3. Realismus v české a světové literatuře	

<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí znaky kritického realismu a význam K. Havlíčka Borovského pro moderní českou žurnalistiku – objasní základní znaky fejetonu, dokáže jej najít v současném tisku – objasní na příkladech sociální problematiku doby, poukáže na její realistické zobrazení (prokáže znalost rysů realismu na základě interpretace textu) 	<p>Kritický realismus v české literatuře K. Havlíček Borovský, B. Němcová</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí podstatu kritického realismu na dílech českých autorů z konce 19. století – objasní specifickou funkci divadla na konci 19. století – porovná drama v jevištní a knižní podobě 	<p>4. Česká poezie 2. poloviny 19. století Tvorba májovců, ruchovců, lumírovců, Realismus v historické a venkovské próze</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – prokáže znalost sociální problematiky tehdejšího venkova na základě četby konkrétních děl, porovná se současným stavem 	<p>5. Česká literatura z konce 19. století Literární moderna</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – porovná zpracování venkovské problematiky v próze a dramatu (na základě textu pochopí i dějinný kontext) – vysvětlí sociální a národnostní problematiku na základě poznatků z tvorby P. Bezruč – objasní antimilitaristický postoj v díle F. Šrámka 	<p>6. Česká literatura na přelomu 19. a 20. století Generace buřičů</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – jednotlivé autory zařadí časově i z hlediska uměleckých směrů – charakterizuje typická díla autorů na základě četby a interpretace textu 	<p>7. Souhrnné opakování</p>	

3. ročník – Český jazyk a literatura – Kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	10
Žák: – pěstuje přesnost a kulturu jazyka – obhájí a opravuje jazykové nedostatky a chyby	1. Úvod do učiva 3. ročníku 2. Procvičování základních znalostí Souhrnné opakování mluvnického učiva	
– rozezná jednotlivé větné členy – najde základní skladebnou dvojici a rozvíjející větné členy	3. Větná skladba Větné členy	
– zdokonaluje se ve znalosti jazykového systému – odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky – ovládá a uplatňuje základní principy jeho výstavby – prohlubuje si znalosti pravopisu, jazykové dovednosti – orientuje se ve výstavbě textu	4. Větná skladba - druhy vět Druhy vět podle obsahu Druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska Druhy vět podle složení Stavba a tvorba komunikátu	
	Komunikační a slohová výchova	6
– vhodně prezentuje své písemné projevy	1. Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	
– argumentuje a obhájí svá stanoviska – klade otázky a vhodně formuluje odpovědi – samostatně zpracovává informace	Získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení	
– sestaví životopis – vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	2. Životopis	
– objasní podstatu výkladu – vyjadřuje se věcně správně, přesně a srozumitelně – odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby výkladu – posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu – odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, přednese krátký projev	3. Výklad nebo návod k činnosti Řečnické projevy a jejich druhy	

	Práce s textem a získávání informací	17
<ul style="list-style-type: none"> – rozumí obsahu textu i jeho částí, umí je třídit a kriticky hodnotit – dokáže zpětně text reprodukovat – pořizuje z odborného textu výpisky – rozumí obsahu textu i jeho částem – zjišťuje si potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat, – pořizuje z odbor. textu výpisky a konspekty 	1. Práce s textem <ul style="list-style-type: none"> - získávání a zpracovávání informací z odborného a administrativního textu, jejich třídění zpětná reprodukce textu - technika a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní) - orientace v textu 	
<ul style="list-style-type: none"> – prohlubuje svůj zájem o literaturu, uvědomuje si nutnost sebevzdělávání – utřídí si základní znalosti – zopakuje si a aktivizuje své vědomosti 	2. Přehled literárního učiva 3. ročníku Beseda o kulturním životě žáků, individuální četba, referáty	
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí vztah literatury k politické a hospodářské situaci doby 20. a 30. let – charakterizuje toto období, uvědomí si národní povědomí v literatuře 	3. Z literatury mezi 1. a 2. světovou válkou	
<ul style="list-style-type: none"> – seznámí se s Haškovým dílem, jeho významem, samostatně vyhledává informace – uvede významné představitele – vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl – vysvětlí hlavní literární směry a uvede jejich představitele v kontextu doby – objasní pojem proletářské umění, sociální balada, poetismus, surrealismus 	Válka v literatuře 20. století Jaroslav Hašek Výběr z děl autorů české meziválečné literatury (poezie, próza, drama)	
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí význam osobnosti Karla Čapka a jeho díla – přiblíží pokrokovost a aktuálnost názorů K. Čapka a zdůrazní jeho humanistický a protiválečný postoj – zajímá se o kvalitní literární díla 	Karel Čapek Z dramatické tvorby Karla Čapka	
<ul style="list-style-type: none"> – uvědomuje si význam divadla ve 20. a 30. letech – objasní nové prvky v divadelní práci Voskovce a Wericha – vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl – aktivně poznává divadlo současné a minulé 	4. České divadlo 20. a 30. let (avantgardní divadlo, improvizace, alegorie)	
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje literární tvorbu v době 2. světové války a po válce 	5. Česká a světová literatura po 2. světové válce	

<ul style="list-style-type: none">– zajímá se o literární tvorbu– uvědomuje si aktuální odkaz literárních děl– vyjadřuje vlastní prožitky z daných uměleckých děl– interpretuje text a debatuje o něm	6. Z děl spisovatelů publikujících ve 2. polovině 20. století a počátku 21. století	
--	--	--

Anglický jazyk

Název a adresa školy:

**Střední odborné učiliště, Sedlčany, Petra Bezruče 364
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany**

Kód a název oboru vzdělání:

69-51-H/01 Kadeřník

název ŠVP:

Kadeřník

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:

**střední vzdělání s výučním listem
kvalifikační úroveň EQF 3**

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2021**

Obecné cíle předmětu:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky, vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem, včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a získané poznatky využívat ke komunikaci
- pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací jako jsou odborné časopisy, v cizím jazyce včetně internetu
- využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností
- efektivně se učit cizí jazyk, využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie
- aplikovat znalosti z matematiky při řešení pracovních úkolů v anglickém jazyce

Charakteristika učiva:

Učivo je rozděleno do čtyř základních oblastí:

- a) Běžná konverzační témata
- b) Odborná konverzační témata
- c) Gramatika
- d) Řečové dovednosti
- e) Poznatky o zemích studovaného jazyka

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
1.	Jazykové prostředky Všeobecná konverzační témata Odborná konverzační témata Řečové dovednosti Poznatky o zemích studovaného jazyka	2
2.	Jazykové prostředky Všeobecná konverzační témata Odborná konverzační témata Řečové dovednosti Poznatky o zemích studovaného jazyka	2
3.	Jazykové prostředky Všeobecná konverzační témata Odborná konverzační témata Řečové dovednosti Poznatky o zemích studovaného jazyka	2

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:

Součástí výuky anglického jazyka je vést žáky k pochopení pravidel soužití v demokratické společnosti. Učí je se podle nich chovat, respektovat je nejen při vzájemné spolupráci ve škole, ale aplikovat je i na pracovišti, ať již v České republice nebo v zahraničí. Využití nejrůznějších zdrojů žáka seznamuje s možnostmi samostatného získávání důležitých či užitečných informací. V neposlední řadě žáka vede k citlivému přístupu k životnímu prostředí, zejména při výběru vhodných surovin, technologických postupů, čisticích a mycích prostředků. Syntézou všech uvedených vlivů jsou formovány jeho hodnoty, city, postoje a preference.

Běžná konverzační témata zahrnují tematické okruhy jako například: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti, práce a zaměstnání, získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní, nakupování, dopis, vzkaz, blahopřání, obraty k zahájení a ukončení komunikace; po-zdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu; nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevy radosti.

Mezipředmětové vztahy:

Všeobecná témata využívají znalosti z občanské výchovy a společenské výchovy.

Odborná konverzační témata vycházejí z obsahu odborných předmětů, hlavně technologie, zdravotní, dále ekologie, ekonomiky, psychologie a společenské výchovy a z požadavků odborného výcviku.

Gramatika je pojata jako podpůrný prostředek k získání praktických kompetencí v oblasti receptivní i produktivní, využívá mezipředmětový vztah s českým jazykem.

Projekt vede k praktické aplikaci získaných poznatků a dovedností.

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na RVP a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá stupnicím A2+ (B1) podle společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří více než 50% slovní zásoby za studium. Slovní zásoba konverzačních témat je přizpůsobena obsahu odborných předmětů a potřebám odborného výcviku. V požadavcích na výsledky vzdělávání je třeba citlivě zvážit možnosti konkrétního kolektivu či žáka. V některých případech je možno požadovat pouze zapamatování si daného jevu namísto pochopení, reprodukování namísto objasnění apod. Je žádoucí používat aktivizující didaktické metody, organizovat činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků, objevovat pro žáky strategie učení. Součástí výuky mohou být i úkoly zadané k samostatnému domácímu vypracování a to pro celou skupinu či v případě potřeby individuálně. Hodnocení domácích úkolů se promítá do výsledného hodnocení žáka.

K podpoře výuky jazyků je vhodné používat vedle tradičních (mapy, ukázky textů, slovníky) i multimediální výukové programy a internet, integrovat odborný jazyk do výuky včetně odborného výcviku, organizovat výměnné zájezdy jako podpůrné aktivity pro poznávání života v multikulturní společnosti, podporovat vedení jazykového portfolia. Je vhodné výuku orientovat prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu, uplatňovat výukové metody zprostředkovávající žákům techniky samostatného učení a řešení problémů i týmové spolupráce.

Vyučovací proces by měl směřovat k motivaci žáků ke studiu jazyků zařazením her, soutěží.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se Školním řádem Středního odborného učiliště, Sedlčany. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům s podpůrnými opatřeními se přistupuje individuálně). Průběžně je hodnocen ústní a písemný projev, schopnost porozumět anglickému mluvenému slovu, referáty, aktuality, V konečném hodnocení se promítá i aktivní přístup žáka ke studiu anglického jazyka, jeho samostatnost, schopnost produktivní spolupráce v kolektivu atd. Při hodnocení je důraz kladen na schopnost samostatné aplikace získaných poznatků v praxi, zejména v oblasti efektivní komunikace v cizím jazyce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

komunikativní:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
- připravovat se na aktivní život v multikulturní společnosti
- osvojovat si praktické řečové dovednosti cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života

- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti, životopis, vyplňování formulářů), používat při tom adekvátní stylistické a jazykové prostředky
- rozšiřovat své znalosti o světě a využívat všechny moderní informační zdroje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

sociální a personální:

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- plánovat svůj život a pracovní kariéru
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

pracovní (odborné):

- využívat v rámci výuky anglického jazyka poznatků získaných v ostatních odborných předmětech.
- uvědomovat si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost a hodnotit dosažený výsledek

Předmětem prolínají všechna průřezová témata a zobrazují se v jednotlivých tematických celcích.

1. ročník – Anglický jazyk – Kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – čte s porozuměním přiměřeně náročné texty – pracuje se slovníky – v ústním a písemném projevu uplatňuje osvojená gramatická pravidla	1. Řečové dovednosti – Poslech s porozuměním – Čtení s porozuměním, reprodukce textu – Písemný projev – Jednoduchý překlad textu – Reakce na otázky – Dialogy na dané téma – Situační hraní rolí – Vlastní monologický projev (vyjádření názoru, návrhu, prosby, omluvy, preferencí, souhlasu, nesouhlasu)	14

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti – aplikuje vhodně slovní zásobu v daných komunikačních situacích a vybranou základní odbornou slovní zásobu svého oboru – uplatňuje vhodným způsobem základ. způsoby tvoření slov a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu – v písemném projevu uplatňuje správnou grafickou podobu jazyka – při práci se slovníkem zohledňuje rozdíly v české a anglické abecedě – hláskuje své jméno a psaná slova – ovládá a správně používá tvary slovesa <i>to be a to have</i> v přítomném čase, v jednotném i množném čísle – reprodukuje a používá výrazy jako <i>have, breakfast, have a shower</i> – správně chápe použití <i>have got</i> – vhodně přiřazuje členy ve známých spojeních a většinou správně použije člen i v nových spojeních – ovládá a správně používá základní číslovky – tvoří infinitiv a rozkazovací způsob – správně používá zájmena <i>this/that, these/those</i> – ovládá tvorbu množného čísla podst. jmen, správně rozlišuje pravidelná a nepravidelná podst. jména – správně používá rod ve vztahu k muži, ženě, dítěti, zvířeti a věci – bezchybně ovládá a reprodukuje zájmena přivlastňovací nesamostatná a samostatná – správně chápe použití přivlastň. 2. pádu – rozlišuje, správně tvoří a používá přítomný čas prostý a průběhový – používá pomocné sloveso <i>do</i> a rozumí jeho funkci – utvoří otázku a zápor s pomocným slovesem <i>do/does</i>, správně vytváří otázky s tázacími zájmeny – správně chápe tvorbu tázacích dovětek 	<p>2. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> – Slovní zásoba a její tvoření – Výslovnost – Grafická podoba jazyka a pravopis – Základní pravidla výslovnosti – Anglická abeceda – Sloveso <i>to be</i> – Sloveso <i>to have (have got)</i> – Základní principy užití členů – Základní číslovky 1 – milion – Infinitiv, rozkazovací způsob – Ukazovací zájmena <i>this a that</i> – Množné číslo podstatných jmen – Rod podstatných jmen, rod přídavných jmen – Přivlastňovací zájmena samostatná a nesamostatná – Přivlastňovací 2. pád – Průběhový přítomný čas – Tázací dovětky <p>Způsobová slovesa</p> <ul style="list-style-type: none"> – Předmětný tvar zájmen – použití předložek – Pořádek slov ve větě – Přítomný čas prostý významových sloves – Otázky s tázacími zájmeny – Budoucí čas prostý – Vazba <i>to be going to</i> – Konstrukce – <i>other; another; others</i> – Řadové číslovky, datum, letopočet, dny v týdnu a související předložky. 	<p>24</p>
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje význam a umí ve větě použít slovesa <i>can, may, must</i> – ovládá tvoření otázky – vytváří věty se správným slovosledem – ovládá alespoň tři způsoby vyjádření budoucnosti a umí je správně použít 		

<ul style="list-style-type: none"> – správně chápe použití <i>other; another; others</i> – napíše a správně přečte datum, letopočet, dny a měsíce s použitím řadových číslovek a se správnou předložkou 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – použije podle situace vhodný pozdrav, při výběru zohlední čas a míru formálnosti – používá jednoduché známé zdvořilostní fráze – zdvořile se zeptá na čas a správně odpoví na otázku „Kolik je hodin?“ – požádá partnera o zopakování pronesené výpovědi – představí sebe, či druhou osobu – hovoří souvisle na téma Má rodina a používá slovní zásobu označující členy nejvyšší rodiny – reprodukuje jednoduchý popis osoby (jméno, věk, vzhled) – v neznámém prostředí se zeptá na cestu a stejně tak i podá podrobné informace o cestě jiným osobám – požádá o zboží v obchodě (zejména o potraviny, základní oblečení), zeptá se na cenu nebo zda si může oblečení vyzkoušet, upřesní požadavek (velikost, barvu), vyjádří množství zboží a řekne, zda si zboží vezme či ne – převede dosud používané britské jednotky (libra, pinta); – vyměňuje si informace v rámci řízeného dialogu – iniciuje dialog na procvičená témata 	<p>3. Běžná konverzační témata</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pozdravy při setkání a loučení, dny v týdnu, měsíce v roce, roční období – Určování času – What’s the time? – Rodina, rodinné vztahy – Dotazy na ulici v neznámém městě, popis cesty – V obchodě, nakupování – Jídlo a nápoje 	<p>20</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ovládá základní slovní zásobu – dokáže nalézt příslušné odborné výrazy v cizojazyčném slovníku 	<p>4. Odborná konverzační témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Základní slovní zásoba potřebná pro obor – 	<p>5</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – má znalosti o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech anglicky mluvících zemí, včetně poznatků z oboru, v porovnání s realitami ČR – zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika těchto zemí ve srovnání se zvyklostmi v ČR, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů 	<p>5. Poznatky o zemích studovaného jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí v kontextu znalostí o České republice 	<p>3</p>

2. ročník – Anglický jazyk – Kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – čte s porozuměním přiměřeně náročné texty – pracuje se slovníky – v ústním a písemném projevu uplatňuje osvojená gramatická pravidla 	<p>1. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – Poslech s porozuměním – Čtení s porozuměním, reprodukce textu – Písemný projev – Jednoduchý překlad textu – Reakce na otázky – Dialogy na dané téma – Situační hraní rolí – Vlastní monologický projev (vyjádření názoru, návrhu, prosby, omluvy, preferencí, souhlasu, nesouhlasu) 	<p>14</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti – aplikuje vhodně slovní zásobu v daných komunikačních situacích a vybranou základní odbornou slovní zásobu svého oboru – uplatňuje vhodným způsobem základní způsoby tvoření slov a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu – v písemném projevu uplatňuje správnou grafickou podobu jazyka – používá při popisu místa vazbu <i>There is/are</i> a potřebné předložky; – reprodukuje základní pravidla pro použití výrazů <i>some, any, no</i> – aplikuje je v konkrétní větě – rozumí významu složenin <i>some – any – no</i> a aplikuje na ně stejná pravidla – rozezná min. čas v češtině i angličtině – v závislosti na osobě správně používá tvary minulého času slovesa <i>to be</i> – ilustruje rozdíl v tvoření minulého času u pravidelných a nepravidelných sloves – správně vyslovuje minulý čas pravidel. sloves končících na <i>t</i> a <i>d</i> – aplikuje pravidla o použití pomocného slovesa <i>do</i> na tvorbu otázky a záporu v minulém čase – správně chápe a používá konstrukci trpného rodu v různých časech – rozlišuje přídavná jména a příslovce 	<p>2. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> – Slovní zásoba a její tvoření – Výslovnost – Grafická podoba jazyka a pravopis – Vazba <i>There is, There are</i> – Použití <i>some, any, no</i> – Minulý čas prostý pomocných a významových sloves – Nepravidelná slovesa – Trpný rod – Stupňování přídavných jmen – Příslovce – stupňování – Přímá a nepřímá otázka – Podstatná jména počítatelná a nepočítatelná – vyjádření množství – Použití <i>every, each, both, all</i> – Podmiňovací způsob přítomný – Jeden zápor ve větě – Postavení příslovcí ve větě – Spojka <i>that</i> 	<p>24</p>

<ul style="list-style-type: none"> – ovládá a správně aplikuje pravidla pro tvoření druhého a třetího stupně jedno-, dvou- i víceslabičných přídavných jmen – rozlišuje pravidelné a nepravidelné stupňování – ovládá nepravidelné stupňování příd. jmen <i>good</i> a <i>bad</i> – správně vyslovuje druhý a třetí stupeň přídavných jmen – rozlišuje přímou a nepřímou otázku 		
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje podstatná jména počítatelná a nepočítatelná a správně s nimi spojí výrazy označující množství: mnoho, málo, pár a trochu– správně chápe a zařazuje do souvislostí <i>every, each, both</i> a <i>all</i> – objasní význam a použití podmíňov. způsobu a správně použije <i>would</i> a <i>should</i> – při tvoření věty respektuje pravidlo o jediném záporu v anglické větě – správně používá výraz <i>any</i> místo dalšího záporu – správně používá příslovce ve větě – chápe správné použití spojky <i>that</i> 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – v jednoduchých větách popíše byt popř. dům, ve kterém bydlí a zařízení jednotlivých místností – formuluje jednoduše sdělení o průběhu dne – vede jednoduchou konverzaci na toto téma – krátce pohovoří o různých druzích sportu a popíše v jednoduchých větách své záliby a zájmy, kterým se věnuje ve volném čase – zapíše a reprodukuje zájmy a záliby ostatních, vede jednoduchou konverzaci na téma učení a vzdělávání – vyjmenuje nejčastěji využívané dopravní prostředky a důvody, kvůli kterým lidé cestují – odhadne význam sdělení na letáku – rozumí slovní zásobě popisující jednotlivá povolání a každé z nich stručně charakterizuje – disponuje základními znalostmi o ČR (geografické znalosti, obyvatelstvo 	<p>3. Běžná konverzační témata</p> <ul style="list-style-type: none"> – Bydlení – Průběh dne – Využití volného času – Záliby, sport – Učení a vzdělávání – Cestování – Povolání – Česká republika 	<p>20</p>

atd.) a reprodukuje krátký monolog na toto téma		
Žák: – ovládá základní slovní zásobu cukrářských výrobních postupů – dokáže nalézt příslušné odborné výrazy v cizojazyčném slovníku	4. Odborná konverzační témata – Názvy základních cukrářských postupů – stručné výrobní recepty	5
Žák: – má znalosti o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech anglicky mluvících zemí, včetně poznatků z oboru, v porovnání s reáliemi ČR – zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika těchto zemí ve srovnání se zvyklostmi v ČR, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů	5. Poznátky o zemích studovaného jazyka – Vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí v kontextu znalostí o České republice	3

3. ročník – Anglický jazyk – Kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – čte s porozuměním přiměřeně náročné texty – pracuje se slovníky – v ústním a písemném projevu uplatňuje osvojená gramatická pravidla	1. Řečové dovednosti – Poslech s porozuměním – Čtení s porozuměním, reprodukce textu – Písemný projev – Jednoduchý překlad textu – Reakce na otázky – Dialogy na dané téma – Situační hraní rolí – Vlastní monologický projev (vyjádření názoru, návrhu, prosby, omluvy, preferencí, souhlasu, nesouhlasu)	14
Žák: – vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti – aplikuje vhodně slov. zásobu v daných komunikačních situacích a vybranou základní odbornou slovní zásobu svého oboru – uplatňuje vhodným způsobem základní způsoby tvoření slov a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	2. Jazykové prostředky – Slovní zásoba a její tvoření – Výslovnost – Grafická podoba jazyka a pravopis – Účelový infinitiv – Nepřímý předmět – Vztažná zájmena – Předpřítomný čas prostý a průběhový – Zájmena zvrtná a zdůrazňovací – Vazba <i>Let us</i>	24

<ul style="list-style-type: none"> – v písemném projevu uplatňuje správnou grafickou podobu jazyka – chápe význam a použití účelového infinitivu – rozezná přímý a nepřímý předmět – ovládá použití vztažných zájmen – rozpozná předpřítomný čas v textu – objasní jeho gramatickou konstrukci – použije jej pro vyjádření jasné souvislosti s přítomností – rozlišuje mezi minulým a předpřítomným časem – chápe a dokáže použít zvrtná a zdůrazňovací zájmena – využije k vyjádření vazbu <i>Let us</i> – používá sloveso <i>may</i> ve významu smět nebo možná, sloveso <i>must</i> ve významu muset, určitě zdůrazňovací zájmena – objasní důvody a principy použití opisů modálních sloves <i>can, may, must</i> a na tomto základě je vhodně použije v přítomném, budoucím, minulém čase a předpřítomném čase – ovládá použití zástupného <i>one/ones</i> místo podstatného jména – chápe použití vazeb infinitivu s podmětem nebo předmětem pro zkrácení věty – objasní posuny časů v nepřímé řeči a rozpozná je v textu – identifikuje v textu věty časové a podmínkové s odkazem na budoucnost – objasní použití přítomného času prostého s významem budoucím – vybavuje si časové a podmínkové spojky 	<ul style="list-style-type: none"> – Další významy <i>may</i> a <i>must</i> – Opisy modálních sloves – Zástupné <i>one/ones</i> – Vazba předmětu s infinitivem – Vazba podmětu s infinitivem – Nepřímá řeč a časová souslednost – Časové věty – Podmiňovací způsob minulý a podmínková souvětí – Gerundium – Slovesa změny stavu 	
<ul style="list-style-type: none"> – rozliší podmiňovací způsob přítomný a minulý – objasní tři typy podmínkových souvětí – správně vyslovuje koncové <i>-ing</i> – rozlišuje různé tvary na <i>-ing</i>, jejich význam a použití a gramatické chování (podstatné jméno slovesné, gerundium, průběhový čas,...) – vhodně používá sloves vyjadřujících změny stavu k vyjádření rychlosti změn – ovládá nejčastější idiomatická spojení 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pohovoří o aktivitách během základních prázdnin a dovolených 	<p>3. Běžná konverzační témata</p> <ul style="list-style-type: none"> – Prázdniny a dovolená – Počasí – Životopis – Péče o zdraví 	<p>20</p>

<ul style="list-style-type: none"> – rozumí a uplatňuje slovní zásobu používanou při běžné konverzaci o počasí – rozumí reprodukované předpovědi počasí – napíše vlastní životopis určený jako příloha k žádosti o zaměstnání – reprodukuje svůj životopis souvisle a zařadí do něj další doplňující informace (rodina, koníčky atd.) – pojmenuje běžné zdravotní potíže (bolesti, nemoci, zranění) a použije tyto vědomosti v typových situacích – rozumí názvům nemocí a běžných diet – popíše základní druhy oblečení, formuluje svůj vztah k módě – vybaví si hlavní země, ve kterých je angličtina úředním jazykem a stručně je charakterizuje – jinak formuluje sdělení – reprodukuje jednodušší mluvený text 	<ul style="list-style-type: none"> – Oblečení a móda – Anglicky mluvící země 	
<ul style="list-style-type: none"> – dokáže hovořit se zákazníkem – dobře se orientuje v tištěném i internetovém cizojazyčném slovníku při hledání odborných výrazů – orientuje se v anglickém textu na webových stránkách a dokáže k němu kriticky přistupovat 	<p>4. Odborná konverzační témata Základní konverzace se zákazníkem Jazykově připraven ucházet se o práci v EU Schopný komunikovat s kolegy s OMJ</p>	5
<ul style="list-style-type: none"> – má znalosti o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech anglicky mluvících zemí, včetně poznatků z oboru, v porovnání s realitami ČR – zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika těchto zemí ve srovnání se zvyklostmi v ČR, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů 	<p>5. Poznátky o zemích studovaného jazyka – Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí v kontextu znalostí o České republice</p>	3

Německý jazyk

Název a adresa školy:

**Střední odborné učiliště, Sedlčany, Petra Bezruče 364
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany**

Kód a název oboru vzdělání:

69-51-H/01 Kadeřník

název ŠVP:

Kadeřník

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:

**střední vzdělání s výučním listem
kvalifikační úroveň EQF 3**

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2021**

Obecné cíle předmětu:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem, včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a získané poznatky využívat ke komunikaci
- pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací jako jsou odborné časopisy, v cizím jazyce včetně internetu
- využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností
- efektivně se učit cizí jazyk, využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie
- aplikovat znalosti z matematiky při řešení pracovních úkolů v německém jazyce

Charakteristika učiva:

Učivo je rozděleno do čtyř základních oblastí:

- a) Běžná konverzační témata
- b) Odborná konverzační témata
- c) Gramatika
- d) Projekt na odborné téma

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
1.	Jazykové prostředky Všeobecná konverzační témata Odborná konverzační témata Řečové dovednosti Poznatky o zemích studovaného jazyka	2
2.	Jazykové prostředky Všeobecná konverzační témata Odborná konverzační témata Řečové dovednosti Poznatky o zemích studovaného jazyka	2
3.	Jazykové prostředky Všeobecná konverzační témata Odborná konverzační témata Řečové dovednosti Poznatky o zemích studovaného jazyka	2

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:

Součástí výuky německého jazyka je vést žáky k pochopení pravidel soužití v demokratické společnosti. Učí je se podle nich chovat, respektovat je nejen při vzájemné spolupráci ve škole, ale aplikovat je i na pracovišti, ať již v České republice nebo v zahraničí. Využití nejrůznějších zdrojů žáka seznamuje s možnostmi samostatného získávání důležitých či užitečných informací. V neposlední řadě žáka vede k citlivému přístupu k životnímu prostředí, zejména při výběru vhodných surovin, technologických postupů, čisticích a mycích prostředků. Syntézou všech uvedených vlivů jsou formovány jeho hodnoty, city, postoje a preference.

Běžná konverzační témata zahrnují tematické okruhy jako například: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti, práce a zaměstnání, získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní, nakupování dopis, vzkaz, blahopřání, obraty k zahájení a ukončení komunikace; po-zdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu; nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti.

Mezipředmětové vztahy:

Všeobecná témata využívají znalosti z Občanské výchovy a Společenské výchovy.

Odborná konverzační témata vycházejí z obsahu odborných předmětů, hlavně Technologie, Zdravovědy, dále Ekologie, Ekonomiky, Psychologie a Společenské výchovy a z požadavků odborného výcviku

Gramatika je pojata jako podpůrný prostředek k získání praktických kompetencí v oblasti receptivní i produktivní, využívá mezipředmětový vztah s českým jazykem.

Projekt vede k praktické aplikaci získaných poznatků a dovedností.

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na RVP a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá stupnicím A2+ (B1) podle společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří více než 50% slovní zásoby za studium. Slovní zásoba konverzačních témat je přizpůsobená obsahu odborných předmětů a potřebám odborného výcviku. V požadavcích na výsledky vzdělávání je třeba citlivě zvážit možnosti konkrétního kolektivu či žáka. V některých případech je možno požadovat pouze zapamatování si daného jevu namísto pochopení, reprodukování namísto objasnění apod. Je žádoucí používat aktivizující didaktické metody, organizovat činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků, objevovat pro žáky strategie učení. Součástí výuky mohou být i úkoly zadané k samostatnému domácímu vypracování a to pro celou skupinu či v případě potřeby individuálně. Hodnocení domácích úkolů se promítá do výsledného hodnocení žáka.

K podpoře výuky jazyků je vhodné používat vedle tradičních (mapy, ukázky textů, slovníky) i multimediální výukové programy a internet, integrovat odborný jazyk do výuky včetně odborného výcviku, organizovat výměnné zájezdy jako podpůrné aktivity pro poznávání života v multikulturní společnosti, podporovat vedení jazykového portfolia. Je vhodné výuku orientovat prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu, uplatňovat výukové metody zprostředkovávající žákům techniky samostatného učení a řešení problémů i týmové spolupráce.

Vyučovací proces by měl směřovat k motivaci žáků ke studiu jazyků zařazením her, soutěží.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se Školním řádem Středního odborného učiliště, Sedlčany. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům s podpůrnými opatřeními se přistupuje individuálně). Průběžně je hodnocen ústní a písemný projev, schopnost porozumět německému mluvenému slovu, referáty, aktuality, V konečném hodnocení se promítá i aktivní přístup žáka ke studiu německého jazyka, jeho samostatnost, schopnost produktivní spolupráce v kolektivu atd. Při hodnocení je důraz kladen na schopnost samostatné aplikace získaných poznatků v praxi, zejména v oblasti efektivní komunikace v cizím jazyce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

komunikativní:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
- připravovat se na aktivní život v multikulturní společnosti

- osvojovat si praktické řečové dovednosti cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti, životopis, vyplňování formulářů), používat při tom adekvátní stylistické a jazykové prostředky
- rozšiřovat své znalosti o světě a využívat všechny moderní informační zdroje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

sociální a personální:

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- plánovat svůj život a pracovní kariéru
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

pracovní (odborné):

- využívat v rámci výuky německého jazyka poznatků získaných v ostatních odborných předmětech
- uvědomovat si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost a hodnotit dosažený výsledek

Předmětem prolínají všechna průřezová témata a zobrazují se v jednotlivých tematických celcích.

1. ročník – Německý jazyk – Kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vytváří věty se správným slovosledem – zaznamená krátká sdělení, pomalu a zřetelně hláskovaná, i delší mluvené slovo – správně časuje a užívá slovesa být, mít a stát se v přítomném čase, v jednotném i množném čísle – časuje slabá slovesa – ve větách správně užívá člen určitý a neurčitý – bezchybně skloňuje podstatná jména všech rodů v jednotném a množném čísle – vytvoří rozkazovací způsob slabých sloves a správně ho užije v rámci věty – zapíše číslovky do tisíce – užívá správně záporny nein, nicht, kein – vyskloňuje osobní a přivlastňovací zájmena a použije je ve větě – vyjmenuje předložky se 3. pádem a předložky se 3. a 4. pádem a dosadí za ně podstatné jméno v odpovídajícím pádě; – časuje nejčastěji používaná silná slovesa v přítomném čase v jednotném a množném čísle; – zná slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami – používá způsobová slovesa 	<p>1. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> – Slovosled ve větě oznamovací, tázací a rozkazovací – Otázka doplňovací a zjišťovací – Tázací zájmena – Časování sloves sein, haben a werden – Časování slabých a silných sloves v přítomném čase – Užití členu určitého a neurčitého – Přídavná jména v přísudku – Silné skloňování podstatných jmen – Rozkazovací způsob sloves – Číslovky základní – Zápor – Přivlastňovací zájmena v jedn. čísle – Skloňování osobních zájmen – Předložky se 3. pádem – Předložky se 3. a 4. pádem – Přivlastňovací zájmena – Slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami – Způsobová slovesa 	<p>38</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – používá jednoduché známé zdvořilostní fráze (pozdrav atd.) – požádá partnera o zopakování pronesené výpovědi – představí sebe, či druhou osobu – hovoří souvisle na téma Má rodina a používá slovní zásobu označující členy nejvyšší rodiny – v neznámém prostředí se zeptá na cestu a stejně tak i podá podrobné informace o cestě jiným osobám – požádá o zboží v obchodě (zejména o potraviny, základní oblečení), zeptá se na cenu nebo zda si může oblečení 	<p>2. Běžná konverzační témata</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pozdravy při setkání a loučení, dny v týdnu, měsíce v roce, roční období – Rodina, rodinné vztahy – Dotazy na ulici v neznámém městě, popis cesty – V obchodě, nakupování – Bydlení 	<p>20</p>

<p>vyzkoušet, upřesní požadavek (velikost, barvu), vyjádří množství zboží a řekne, zda si zboží vezme či ne</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyměňuje si informace v rámci řízeného dialogu – iniciuje dialog na procvičená témata – v jednoduchých větách popíše byt popř. dům, ve kterém žije – zapíše hláskovaná slova – uspořádá krátkou větu z přidělených slov – vybere si z nabídky možných odpovědí správný výraz do doplňovačky 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ovládá slovní zásobu týkající se cukrářské výroby – vyhledá nový výraz ve dvojjazyčném slovníku 	<p>3. Odborná konverzační témata: Základní slovní zásoba týkající se potravin, surovin a cukrářských výrobků</p>	<p>8</p>

2. ročník – Německý jazyk – Kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zná všechny významy a překlady neurčitěho podmětu man a užije ho ve větách – užije ve větách zvrtná slovesa – tvoří množné číslo podstatných jmen – používá předložky se 4. pádem – v časových údajích užije správnou předložku – utvoří perfektum a préteritum – zapíše všechny číslovky – rozliší hlavní a vedlejší věty – zná spojky a slovosled vedlejších vět 	<p>1. Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Neurčitý podmět man – Zvrtná slovesa – Podstatná jména v množném čísle – Předložky se 4. pádem – Předložky v časových údajích – Perfektum slabých sloves – Préteritum slabých sloves – Číslovky – Vlastní jména místní – Souvětí souřadná a podřadná – Vedlejší a vztahné věty 	<p>38</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zdvořile se zeptá na čas a správně odpoví na otázku „Kolik je hodin?“ – formuluje jednoduše sdělení o průběhu dne – vede jednoduchou konverzaci na toto téma – krátce pohovoří o různých druzích sportu a popíše v jednoduchých větách své záliby a zájmy, kterým se věnuje ve volném čase – zapíše a reprodukuje zájmy a záliby ostatních – vyjmenuje nejčastěji využívané dopravní prostředky a důvody, kvůli kterým lidé cestují – odhadne význam sdělení na letáku – rozumí slovní zásobě popisující jednotlivá povolání a každé z nich stručně charakterizuje – disponuje základními znalostmi o ČR (geografické znalosti, obyvatelstvo atd.) a reprodukuje krátký monolog na toto téma 	<p>2. Běžná konverzační témata</p> <ul style="list-style-type: none"> – Určování času – „Wie spät ist es?“ – Průběh dne – Využití volného času – Záliby, sport – Učení a vzdělávání – Cestování – Povolání – Česká republika 	<p>20</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ovládá základní slovní zásobu cukrářských výrobních postupů – dokáže nalézt příslušné odborné výrazy v cizojazyčném slovníku 	<p>3. Odborná konverzační témata</p> <ul style="list-style-type: none"> – Názvy základních cukrářských postupů– stručné výrobní recepty 	<p>8</p>

3. ročník – Německý jazyk – Kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – skloňuje přídavná jména bez členu, po členu určitém a neurčitém – rozpozná a vytvoří budoucí čas sloves – rozpozná perfektum a préteritu, použije v psaném i mluveném projevu (i silná slovesa) – používá předložkové vazby sloves – stupňuje přídavná jména a příslovce – použije zájmenná a směrová příslovce – utvoří a užije ve větě trpný rod – pozná a použije ve větách podmiňovací způsob 	<p>1. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> – Skloňování přídavných jmen bez členu, po členu určitém a neurčitém – Budoucí čas sloves – Perfektum vybraných silných sloves – Préteritum vybraných silných sloves – Předložkové vazby sloves – Stupňování přídavných jmen a příslovčí – Zájmenná a směrová příslovce – Trpný rod – Podmiňovací způsob – Způsobová slovesa 	<p>38</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pohovoří o aktivitách během základních prázdnin a dovolených – rozumí a uplatňuje slovní zásobu používanou při běžné konverzaci o počasí – rozumí reprodukované předpovědi počasí – napíše vlastní životopis určený jako příloha k žádosti o zaměstnání – reprodukuje svůj životopis souvisle a zařadí do něj další doplňující informace (rodina, koníčky atd.) – pojmenuje běžné zdravotní potíže (bolesti, nemoci, zranění) a použije tyto vědomosti v typových situacích – rozumí názvům nemocí a běžných diet – popíše základní druhy oblečení, formuluje svůj vztah k módě – vyjmenuje země, ve kterých je němčina úředním jazykem, a stručně je charakterizuje – jinak formuluje sdělení – reprodukuje jednodušší mluvený text 	<p>2. Běžná konverzační témata</p> <ul style="list-style-type: none"> – Prázdniny a dovolená – Počasí – Životopis – Péče o zdraví – Oblečení a móda – Německy mluvící země 	<p>20</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokáže konverzovat se zákazníkem na cukrářské téma – dobře se orientuje v cizojazyčném slovníku při hledání odborných výrazů – základní konverzace se zákazníkem 	<p>3. Odborná konverzační témata</p>	<p>8</p>

Občanská nauka

Název a adresa školy:

**Střední odborné učiliště, Sedlčany, Petra Bezruče 364
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany**

Kód a název oboru vzdělání:

69-51-H/01 Kadeřník

název ŠVP:

Kadeřník

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:

**střední vzdělání s výučním listem
kvalifikační úroveň EQF 3**

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2021**

Obecné cíle předmětu:

V předmětu občanská nauka se žáci učí analyzovat a definovat vztah sebe jako jedince (subjektu) a okolního světa (objektu). Rozvíjí své komunikativní kompetence, ztotožňuje se s základními typy chování a normami ve společnosti (se zaměřením na své budoucí pracovní zařazení i sociální role). Výuka směřuje především k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu. Občanská nauka také učí žáky kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce rozumět světu, v němž žijí.

Charakteristika:

Výuka ve všech ročnících probíhá v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně. Žák se seznamuje se s elementárními pojmy z oblasti etiky, sociální psychologie, historie, politologie, sociologie a základními poznatky v oblasti práva.

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
1.	Člověk v lidském společenství 1 Člověk a právo	1
2.	Člověk jako občan 1. Demokracie a její hodnoty 2. Stát a politika 3. Občanská společnost	1
3.	Člověk v lidském společenství 2 Česká republika, Evropa a svět	1

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci dovedli preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány. Aby si také uvědomovali vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury i osobnosti, kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, přemýšleli o ní a tvořili si vlastní úsudek. Ctít a chránit nejen materiální, ale především kulturní a duševní hodnoty člověka i celé společnosti.

Výuka akcentuje především provázanost všech informací s aktuálním děním ve společnosti. Stejně tak klade důraz na praktické využití všech informací a pojmů (i v návaznosti na ostatní předměty – zejména dějepis, psychologii, literaturu...).

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):

- Výklad učitele a řízený dialog
- Samostatná práce individuální i skupinová
- Samostatná domácí práce
- Besedy s odborníky

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se Školním řádem Středního odborného učiliště, Sedlčany. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům s podpůrnými opatřeními se přistupuje individuálně). Průběžně je hodnocen ústní a písemný projev, referáty, aktuality, diskuse.

V konečném hodnocení se promítá aktivní práce při hodině.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

komunikativní:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
- vhodně se prezentovat při oficiálním jednání
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti, životopis, vyplňování formulářů), používat při tom adekvátní stylistické a jazykové prostředky
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

sociální a personální:

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- plánovat svůj život a pracovní kariéru
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

pracovní (odborné):

- získat pozitivní vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
- uvědomovat si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- zajímat se o znalost práv a povinností svých i svých budoucích zaměstnavatelů
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost a hodnotit dosažený výsledek

Průřezová témata:

Člověk v demokratické společnosti - Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni ve škole nebo na pracovišti navodit prostředí tolerance, vzájemného respektu, úcty, spolupráce, aby uměli navzájem komunikovat, byli schopni jednat, pohybovat se v prostředí demokratických institucí

Člověk a životní prostředí - Žáci jsou vedeni k pochopení života jako nejvyšší hodnoty a uvědomění si nutnosti zachování životního prostředí, jednat hospodárně a ekologicky

Člověk a svět práce - Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dokázali pohybovat v prostředí tržního hospodářství, uměli uplatňovat svá pracovní práva, chápali význam profesní mobility a orientovali se na trhu práce u nás i v zahraničí

Jsou obsažena zejména v těchto tematických celcích: Člověk v lidském společenství, Člověk a právo, Člověk a hospodářství. Předmět vede žáky k tomu, aby rozvíjeli zejména kompetence komunikativní, sociální a personální, ale i pracovní.

Mezipředmětové vztahy: Vyučovací předmět občanská nauka je úzce spjat s dalšími předměty, zejména s Českým jazykem, Společenskou výchovou, Ekonomikou, Ekologií, Tělesnou výchovou, a Odborným výcvikem.

1. ročník – Občanská nauka – Kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích, uvede příklady sousedské pomoci, lásky, přátelství a dalších hodnot – uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti – dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů – na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti – charakterizuje nejčastější formy závislostí a vysvětlí, jak poškozují člověka – ví, kam se obrátit v případě ohrožení závislostí sebe i druhých 	<p>1. Člověk v lidském společenství 1</p> <ul style="list-style-type: none"> – osobnost, sebepoznání, sebevýchova, příprava na povolání – odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ soužití – sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti – hospodaření jednotlivce a rodiny, řešení krizových finančních situací – manželství, rodinné vztahy, výchova – postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti – sociálně patologické jevy ,závislosti – kuřáctví, alkohol, drogy 	<p>19</p>
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje náš právní systém a jeho právní odvětví – popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství – uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost – popíše soustavu soudů v ČR – dovede reklamovat koupené zboží nebo služby – dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě zjistit svá práva a povinnosti – vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, dovede vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému – dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...) 	<p>2. Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> – právo a spravedlnost, právní stát, právních ochrana občanů, právní vztahy – trestní právo, druhy kriminality a trestu, trestní odpovědnost, orgány činné v trestním řízení – soudy (soustava soudů), státní zastupitelství, notářství, advokacie, represivní orgány – právo a mravní odpovědnost v běžném životě, vlastnictví, odpovědnost za škodu, dědictví – manželství a partneři, děti v rodině, domácí násilí – kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými 	<p>14</p>

2. ročník – Občanská nauka – Kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> – uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie – objasní, jak demokracie dnešní doby funguje a jaké má problémy – uvede příklady jednání, které ohrožuje demokracii (sobectví, korupce, kriminalita, násilí...) – uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí – uvede, k čemu je dnes pro občana prospěšný demokratický stát a jaké má občan ke svému státu a lidem povinnosti – ví, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožována – vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky 	<p>Člověk jako občan 1. Demokracie a její hodnoty</p> <ul style="list-style-type: none"> – lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí – svobodný přístup k informacím, funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení 	12
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí, v čem se liší zákonodárná, výkonná a soudní moc – popíše úlohu obecní správy a samosprávy – uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit – uvede příklady extremismu (na základě médií a vlastního pozorování), vysvětlí, proč jsou extr. názory nebezpečné 	<p>Člověk jako občan 2. Stát a politika</p> <ul style="list-style-type: none"> – stát a jeho funkce, ústava a politický systém v ČR – prezident, vláda, senát, parlament – obecní a krajská samospráva – politika, politické strany – volby, vliv hromadných sdělovacích prostředků – politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismu 	12
<ul style="list-style-type: none"> – dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých i kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení – dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie – osvojí si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana – v konkrétních případech ze života rozliší pozitivní jednání od nedemokratického jednání 	<p>Člověk jako občan 3. Občanská společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> – občanská společnost – občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití – význam občanské společnosti a fungování demokratického státu – občanská práva a povinnosti – listina základních práv a svobod 	9

3. ročník – Občanská nauka – Kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> – popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení – objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky – na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin – vysvětlí na příkladech osudů lidí počínání nacistů na okupovaných územích – uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti – je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (médiá, reklama, politici) – popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy – vysvětlí znaky sekt a čím jsou nebezpečné, náboženská nesnášenlivost 	<p>1. Člověk v lidském společenství 2</p> <ul style="list-style-type: none"> – lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy – vztahy, vrstevnické vztahy – rasy, národy a národnosti, většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití – genocida za 2. sv. války – Židů, Romů, Slovanů a politických odpůrců – migrace v současném světě, migranti, azylanty – víra a ateismus, náboženství a církve, náboženské sekty, náboženský fundamentalismus 	<p>19</p>
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí, co má vliv na cenu zboží – dovede si vyhledat informace týkající se trhu práce a orientovat se v nich, dokáže prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti – popíše, co má obsahovat pracovní smlouva, dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda i zařazení smlouvě odpovídají – dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech – dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu – vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění – dovede zjistit služby peněžního ústavu a posoudit, zda jsou konkrétní služby pro něho únosné nebo nutné a výhodné – vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří 	<p>2. Člověk a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> – trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena) – hledání zaměstnání, úřady práce – nezaměstnanost, podpora, rekvalifikace – vznik, změna a ukončení pracovního poměru – mezilidské vztahy na pracovišti, povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele – druhy škod, odpovědnost za škodu – peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk – mzda časová a úkolová – daně, daňové přiznání – sociální a zdravotní pojištění – služby peněžních ústavů – hospodářský život rodiny, rodinný rozpočet 	<p>7</p>

<ul style="list-style-type: none"> – dovede vyhledat pomoc, pokud se ocitne v tíživé sociální situaci – dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů – vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení své tíživé finanční situace 	<ul style="list-style-type: none"> – pomoc státu, charitativních a jiných institucí 	
<ul style="list-style-type: none"> – dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy – objasní na příkladech z dějin, jak občané českého státu bojovali za demokracii a svobodu – popíše státní symboly ČR a některé české národní tradice – uvede příklady velmocí, zemí vyspělých rozvojových a zemí velmi chudých – uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy) – vysvětlí, k jakým národním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky 	<p>3. Česká republika, Evropa a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> – současný svět, bohaté a chudé země, velmoci, ohniska napětí – ČR a její postavení ve světě, sousedé – české státní a národní symboly – evropská integrace, globální problémy, globalizace 	7

Matematika

Název a adresa školy:

**Střední odborné učiliště, Sedlčany, Petra Bezruče 364
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany**

Kód a název oboru vzdělání:

69-51-H/01 Kadeřník

Název ŠVP:

Kadeřník

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:

**střední vzdělání s výučním listem
kvalifikační úroveň EQF 3**

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2021**

Obecné cíle předmětu

Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických poznatků v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, ve volném čase)
- efektivně numericky počítat, používat a převádět běžně používané jednotky
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě
- zkoumat a řešit problémy
- vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřovat

Charakteristika učiva

Vychází z RVP 69-51-H/01 Kadeřník z okruhu Matematické vzdělávání.

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
1.	Operace s čísly Číselné a algebraické výrazy Řešení rovnic a nerovnic	2
2.	Funkce Goniometrie a trigonometrie Planimetrie	1
3.	Stereometrie Pravděpodobnost v praktických úlohách Práce s daty v praktických úlohách	1

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání,
- důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení)

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- efektivní výklad,
- práce u tabule,
- skupinová práce,
- práce s učebními texty,
- samostatná práce,
- praktické procvičování,
- práce s učebnicí,
- ústní a písemné opakování,
- metoda rozhovoru

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se Školním řádem Středního odborného učiliště, Sedlčany. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně). Průběžně je hodnocena matematická gramotnost ústním a písemným projevem, schopnost logického myšlení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- Vede žáky k aplikaci matematických postupů při řešení praktických úkolů
- Vede žáky ke schopnosti samostatně řešit pracovní i mimopracovní problémy
- Vede žáky k plánování postupů a úkolů
- Vede žáky k týmovému řešení a spolupráci při řešení úkolů
- Vede žáky k vyhledávání, zpracování a používání potřebných informací

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

Člověk a svět práce – úlohy o procentech, řešení slovních úloh,

Informační a komunikační technologie – práce s daty

Mezipředmětové vztahy

Využívá znalosti ze ZŠ a doplňuje odborné předměty.

1. ročník – Matematika – Kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none">– rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R– provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly;– provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly;– provádí aritmetické operace s reálnými čísly;– porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly;– používá různé zápisy reálného čísla;– určí řád čísla;– zaokrouhlí desetinné číslo;– znázorní reálné číslo na číselné ose;– zapíše a znázorní interval;– provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly a číselnými množinami (sjednocení, průnik);– určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulačtoru;– řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu;– provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem;– orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů;– provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok;– při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	1. Operace s čísly <ul style="list-style-type: none">– přirozená a celá čísla– racionální čísla– reálná čísla– číselné množiny– intervaly jako číselné množiny– operace s číselnými množinami– označení množin N, Z, Q, R– různé zápisy reálného čísla– procentový počet– mocniny a odmocniny– základy finanční matematiky– slovní úlohy	40

<ul style="list-style-type: none"> – provádí operace s číselnými výrazy; – určí definiční obor lomeného výrazu; – provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy; – určí hodnotu výrazu; – modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělávání; – na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů; –interpretuje výrazy, zejména z oblasti oboru vzdělávání; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p>2. Číselné a algebraické výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> – číselné výrazy – mnohočleny – lomené výrazy – algebraické výrazy – hodnota výrazu – definiční obor lomeného výrazu – slovní úlohy 	<p>9</p>
<ul style="list-style-type: none"> – řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině \mathbb{R}; – řeší v \mathbb{R} soustavy lineárních rovnic; – řeší v \mathbb{R} lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy; – řeší kvadratické rovnice v \mathbb{R}; – vyjádří neznámou ze vzorce; – užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p>3. Řešení rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> – lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou – soustavy lineárních rovnic a nerovnic –rovnice s neznámou ve jmenovateli – kvadratické rovnice – vyjádření neznámé ze vzorce – slovní úlohy 	<p>13</p>
	<p>4. Písemné práce a rozbor</p>	<p>4</p>

2. ročník – Matematika – Kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce; – určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot; – určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; – v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; – řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí; –při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p>1. Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce – vlastnosti funkce – druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce – slovní úlohy 	8
<ul style="list-style-type: none"> – užívá pojmy úhel a jeho velikost; – vyjádří poměr stran v pravouhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$; –určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulačtoru; – řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku; – používá jednotky délky a provádí převody jednotek délky; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p>2. Goniometrie a trigonometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> – goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ – trigonometrie pravouhlého trojúhelníku – slovní úlohy 	4
<ul style="list-style-type: none"> – užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; – rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků; – řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy; – určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah; – určí obvod a obsah kruhu, – určí vzájemnou polohu přímky a kružnice; – určí obvod a obsah složených rovinných obrazců; 	<p>3. Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní planimetrické pojmy – polohové vztahy rovinných útvarů – metrické vlastnosti rovinných útvarů – trojúhelníky – shodnost a podobnost – kružnice a její části – kruh a jeho části – rovinné obrazce konvexní a nekonvexní útvary – mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky – složené obrazce – shodná zobrazení v rovině (souměrnost, posunutí, otočení), jejich vlastnosti a jejich uplatnění – podobnost v rovině, vlastnosti a uplatnění 	17

<ul style="list-style-type: none"> – užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 		
	4. Pololetní práce a rozbor	4

3. ročník – Matematika – Kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru; – určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin v prostoru; – rozlišuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva; – určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule; – využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; – aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání; – užívá jednotky délky, obsahu a objemu; – provádí převody jednotek; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p>1. Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> – polohové a metrické vlastnosti v prostoru – tělesa a jejich sítě – krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva – složená tělesa – výpočet povrchu a objemu těles – výpočet povrchu a objemu složených těles 	11
<ul style="list-style-type: none"> – užije s porozuměním pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu; – užije s porozuměním pojmy: náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev; – určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p>2. Pravděpodobnost v praktických úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> – náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu – náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev – výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu 	8
<ul style="list-style-type: none"> – užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr; – porovnává soubory dat; – interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; – určí aritmetický průměr; 	<p>3. Práce s daty v praktických úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> – statistický soubor a jeho charakteristika – četnost a relativní četnost znaku – aritmetický průměr – statistická data v grafech a tabulkách 	10

<ul style="list-style-type: none"> – určí četnost a relativní četnost znaku; – čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 		
	4. Písemné práce a rozbor	4

Fyzika

Název a adresa školy:

**Střední odborné učiliště, Sedlčany, Petra Bezruče 364
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany**

Kód a název oboru vzdělání:

69–51–H/01 Kadeřník

Název ŠVP:

Kadeřník

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:

**střední vzdělání s výučním listem
kvalifikační úroveň EQF 3**

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2021**

Obecné cíle předmětu:

Fyzikální vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pochopili podstatu fyzikálních jevů, které se odehrávají v přírodě a s nimiž se také mohou setkat v odborné praxi i běžném životě.

Charakteristika učiva:

Fyzikální vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl základní představy o struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech
- znal běžně používané fyzikální veličiny a jejich jednotky, nejčastěji používané dílčí a násobné jednotky
- osvojil si základy metodologických postupů, které jsou pro fyziku charakteristické
- (pozorování, měření, zpracování výsledků a jejich vyhodnocení, vyvozování závěrů)
- uměl analyzovat a řešit jednoduchý fyzikální problém a získat k tomu vhodné informace,
- chápal přínos fyzikálního vzdělávání při objasňování jevů v přírodě, každodenním životě,
- při ochraně životního prostředí i svého zdraví,
- uměl uplatnit fyzikální poznatky v odborném vzdělávání i praktickém životě.

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
1.	Mechanika, termika, elektřina a magnetismus, vlnění a optika, fyzika atomu, vesmír.	1

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:

Učitel vede žáky ke správnému používání odborné terminologie, k samostatnosti v rozhodování, k uvědomělému dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci. Učitel uvádí příklady využití fyziky v osobním životě, odborném výcviku i na budoucích pracovištích žáků. Žáci se učí teoretickému i praktickému využití fyzikálních dějů, vztahů a veličin.

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):

frontální výuka
výklad a popis podle obrázků a modelů
výklad s výukovým programem
práce s odbornou literaturou
promítání videa – ukázky pokusů

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se Školním řádem Středního odborného učiliště, Sedlčany. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům s podpurnými opatřeními se přistupuje individuálně). Průběžně je hodnocen ústní a písemný projev, referáty, Znalosti žáků je vhodné prověřit krátkými testy, které mohou být zaměřeny teoreticky i prakticky.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

komunikativní:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, používat při tom adekvátní stylistické a jazykové prostředky
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

sociální a personální:

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

pracovní (odborné):

- zajímat se o učivo, poznatky z fyziky využít na budoucím pracovišti
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost a hodnotit dosažený výsledek

Předmětem se prolínají **průřezová témata** Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie.

Mezipředmětové vztahy:

Fyzika využívá znalosti ze ZŠ a mezipředmětově nejčastěji navazuje na předměty Chemie, Materiály a Matematika.

1. ročník – Fyzika – Kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu – určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají – určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly – vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie – určí výslednici sil působících na těleso – aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	1. Mechanika – Fyzikální veličiny – Mechanický pohyb – Průměrná rychlost – Skládání pohybů (rychlostí) – Rovnoměrně zrychlený pohyb, – Volný pád – Rovnoměrný pohyb po kružnici – Newtonovy pohybové zákony – Mechanická práce a energie – Zákon zachování mech.energie – Výkon a účinnost – Těžiště tělesa, rovnovážná poloha – Třecí síla, valivý odpor – Jednoduché stroje – páky – Kladky, kladkostroje – Tlak a tlaková síla – Pascalův zákon	16
– vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi – vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny – popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů – popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	2. Termika – Teplo, teplota a jejich měření – Tepelná výměna – sdílení tepla – Měrná tepelná kapacita, výpočet tepla – Teplotní roztažnost – Tepelné stroje – Skupenství látek	6

<ul style="list-style-type: none"> – chápe elektrický náboj tělesa, elektrickou sílu, elektrické pole, kapacitu vodiče, elektrický proud v látkách – rozumí zákonům elektrického proudu, principu polovodičů – chápe magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetickou indukci – vysvětlí vznik střídavého proudu a přenos elektrické energie střídavým proudem 	<p>3. Elektřina a magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vodiče a izolanty, elektrický náboj – Elektrické pole, kapacita vodiče – Elektrický proud, zákony el. proudu – Elektromagnetická indukce – Elektromotorické a svorkové napětí – Elektrické obvody, řazení spotřebičů – Střídavý proud – vznik, přenos el. energie 	5
<ul style="list-style-type: none"> – rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření – charakterizuje základní vlastnosti zvuku – chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu – charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích – řeší úlohy na odraz a lom světla – řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami – vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad 	<p>4. Vlnění a optika</p> <ul style="list-style-type: none"> – mechanické kmitání a vlnění – zvukové vlnění – světlo a jeho šíření – zrcadla a čočky, oko – druhy elektromagnetického záření – rentgenové záření 	3
<ul style="list-style-type: none"> – popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu – popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony – vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením – popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru 	<p>5. Fyzika atomu</p> <ul style="list-style-type: none"> – Model atomu, laser – Nukleony, radioaktivita – Jaderné záření – Jaderná energie a její využití 	2
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje Slunce jako hvězdu – popíše objekty ve sluneční soustavě – zná příklady základních typů hvězd 	<p>6. Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> – Slunce, planety a jejich pohyb, komety, hvězdy a galaxie 	1

Chemie

Název a adresa školy:

**Střední odborné učiliště, Sedlčany, Petra Bezruče 364
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany**

Kód a název oboru vzdělání:

69-51-H/01 Kadeřník

název ŠVP:

Kadeřník

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:

**střední vzdělání s výučním listem
kvalifikační úroveň EQF 3**

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2021**

Obecné cíle předmětu:

Cílem chemického vzdělání je především naučit žáky využívat chemické poznatky v profesním i odborném životě, klást si otázky významu chemických látek pro člověka, jejich významu a využití. Přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení chemických a přírodních dějů a zákonů, k formování vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v přírodě a v lidském organismu. Cílem biochemického vzdělávání je především naučit žáky využívat chemických a biochemických poznatků v životě, klást si otázky významu přírodních látek pro člověka, jejich významu ve výživě. Přispívá k formování vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v přírodě a v lidském organismu.

Charakteristika:

Výuka probíhá v prvním i ve druhém ročníku vždy 1 vyučovací hodinu týdně. Zaměřuje se na tematické celky, které souvisí s chemických složením látek, které vysvětlují mechanismus chemických vazeb, chemických reakcí a seznámí žáky s nejvýznamnějšími chemickými látkami a jejich významem pro člověka. Učivo se zaměřuje na tematické celky, které souvisí se složením organismů, charakterizuje významné přírodní látky a jejich význam pro živé organismy.

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
1.	Obecná chemie Anorganická chemie	1
2.	Organická chemie Biochemie	1

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:

Učitel vede žáky ke správnému používání odborné terminologie, k samostatnosti v rozhodování, k uvědomělému dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci. Učitel uvádí příklady využití chemie v osobním životě, odborném výcviku i na budoucích pracovištích žáků. Žáci se učí teoretickému i praktickému využití chemických dějů, vztahů.

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):

Obsah předmětu dává předpoklad, aby žáci logicky uvažovali, analyzovali a řešili jednoduché chemické problémy. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu. Výuka je vedena formou výkladu nebo řízeného rozhovoru s návazností na znalost žáků. Jsou využívány názorné pomůcky a praktické ukázky chemikálií. Do výuky je zařazováno samostatné řešení úkolů.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se Školním řádem Středního odborného učiliště, Sedlčany. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům s podpůrnými opatřeními se přistupuje individuálně). Průběžně je hodnocen ústní, písemný projev, referáty. Znalosti žáků je vhodné prověřit krátkými testy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

komunikativní:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně běžná i odborná témata
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

sociální a personální:

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- plánovat svůj život a pracovní kariéru
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

pracovní (odborné):

- získat pozitivní vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
- uvědomovat si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- zajímat se o znalost práv a povinností svých i svých budoucích zaměstnavatelů
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost a hodnotit dosažený výsledek
- řešit samostatně běžné pracovní problémy (zadáváním samostatných úkolů, chemické výpočty, tvorba vzorců a názvů sloučenin apod.)
- využít znalostí vlastností látek v navazujícím studiu a praktickém životě

- uplatnit požadavky na hygienu v praxi

informační a komunikační technologie:

- Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi.

Mezipředmětové vztahy:

Chemie využívá znalosti ze ZŠ a mezipředmětově se doplňuje s Materiály, Zdravovědou a odborným výcvikem. Okrajově navazuje na předmět Matematika.

Předmětem se prolínají průřezová témata:

Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie. Jsou obsažena zejména v těchto tematických celcích: Obecná chemie, anorganická chemie, organická chemie, biochemie

Předmět vede žáky k tomu, aby rozvíjeli zejména kompetence komunikativní, sociální a personální, ale i pracovní.

1. ročník – Chemie – Kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; – popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; – zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; – popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků; – popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; – vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení; – vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; – provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi;	1. Obecná chemie – chemické látky a jejich vlastnosti – částicové složení látek, atom, molekula – chemická vazba – chemické prvky, sloučeniny – chemická symbolika – periodická soustava prvků – směsi a roztoky – chemické reakce, chemické rovnice – výpočty v chemii	22
– vysvětlí vlastnosti anorganických látek; – tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; – charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;	2. Anorganická chemie – anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli – názvosloví anorganických sloučenin – vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	11

2. ročník – Chemie – Kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem:33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; – uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; 	<p>1. Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> – vlastnosti atomu uhlíku – základ názvosloví organických sloučenin – organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi 	23
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; – charakterizuje nejdůležitější přírodní látky; – popíše vybrané biochemické děje. 	<p>2. Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none"> – chemické složení živých organismů – přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory – biochemické děje 	10

Ekologie

Název a adresa školy:

**Střední odborné učiliště, Sedlčany, Petra Bezruče 364
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany**

Kód a název oboru vzdělání:

69–51–H/01 Kadeřník

název ŠVP:

Kadeřník

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:

**střední vzdělání s výučním listem
kvalifikační úroveň EQF 3**

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2021**

Obecné cíle předmětu:

V tomto vyučovacím předmětu je úkolem systematizovat, prohloubit a rozšířit vědomosti žáků, které získali v přírodovědných předmětech na ZŠ nebo v odborných předmětech na učilišti. Žáci se naučí chápat ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě. Získají vědomosti o znečišťování životního prostředí a způsobech zlepšování stavu životního prostředí. Dále získají přehled o formách mezinárodního a domácího hnutí na ochranu životního prostředí.

Charakteristika:

Žáci si shrnou poznatky o globálních problémech životního prostředí a osvojí si základy práce s informacemi o životním prostředí. Žáci se učí pracovat s odbornou literaturou a získávat potřebné ekologické informace na počítačové síti.

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
1.	Základy biologie – co je život Základy ekologie – základní ekologické pojmy, vztahy mezi organismy a prostředím, společenstva, ekosystémy, výživa a potravní vztahy Člověk a jeho vývoj, zdraví a nemoc Člověk a životní prostředí, vliv prostředí na zdraví člověka Ochrana přírody	1

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot :

Předmět rozvíjí především dovednosti řešit problémy a problémové situace z oblasti životního prostředí a dovednosti využívat informací a pracovat s nimi.

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):

Výuku je možné realizovat různými metodami a formami. Používáme klasický výklad v kombinaci se samostatnou prací žáků. Upřednostňujeme také týmovou a laboratorní práci a cvičení v terénu. Využijeme také různé přednášky, besedy či exkurze.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se Školním řádem Středního odborného učiliště, Sedlčany. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům s podpůrnými opatřeními se přistupuje individuálně). Průběžně je hodnocen ústní a písemný projev, referáty, aktuality, diskuse.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

komunikativní:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně běžná i odborná témata
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

sociální a personální:

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- plánovat svůj život a pracovní kariéru
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

pracovní (odborné):

- získat pozitivní vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
- uvědomovat si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- zajímat se o znalost práv a povinností svých i svých budoucích zaměstnavatelů
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost a hodnotit dosažený výsledek

Mezipředmětové vztahy:

Ekologie navazuje na předměty Chemie, Zdravověda a Občanská nauka.

Předmětem se prolínají průřezová témata: Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie.

Jsou obsažena zejména v těchto tematických celcích: Základy ekologie, Člověk a jeho vývoj, člověk a životní prostředí, ochrana přírody.

Předmět vede žáky k tomu, aby rozvíjeli zejména kompetence komunikativní, sociální a personální, ale i pracovní.

1. ročník – Ekologie – Kadeřník**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva****Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi – popíše buňku jako základní stavební jednotku živé hmoty, rozliší rostlinnou a živočišnou buňku – vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou – zná anatomii a fyziologii buňky organismů, porovná je – objasní význam genetiky – vyjmenuje projevy života, vlastnosti živ. soustav – charakterizuje abiotické (sluneční záření, hydrosféra, atmosféra, pedosféra) a biotické faktory	Základy biologie: – rozlišení živé a neživé přírody – vznik a vývoj života na Zemi, podmínky existence života na Zemi – vlastnosti živ. soustav (projevy života); – buňka – anatomie, fyziologie, typy – rozmanitost organismů – dědičnost, proměnlivost	5
– zná základní ekologické pojmy – charakterizuje biotické a abiotické faktory prostředí – zná stavbu a funkci ekosystému, přírodní a umělý ekosystém – umí sestavit potravní řetězec; uvede příklad potravního řetězce	Základy ekologie: – ekologické pojmy a obory – ekologické faktory prostředí – ekosystém, stavba a funkce, základní ekosystémy světa /Biomy/ – populace, společenstva, biosféra – potravní řetězec	7

<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje biotické faktory prostředí (populace,společenstva) – popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického – charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem 	<ul style="list-style-type: none"> – koloběh látek v přírodě a tok energie – typy krajiny 	
<ul style="list-style-type: none"> – umí vývojovou řadu člověka – vysvětlí jednotlivá stádia lidského vývoje a zná rozdíly mezi nimi – popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav – rozliší lidské rasa dokáže je charakterizovat podle typických znaků – vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu – uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění; uvede civilizační choroby 	<p>Člověk a jeho vývoj;zdraví a nemoc</p> <ul style="list-style-type: none"> – vývojová řada člověka, význačné lidské znaky (evoluce) – lidské rasy a jejich charakteristika, rovnocennost lidských ras – etapy lidského vývoje – biologie člověka (soustavy člověka, smyslové orgány) – zdraví a nemoc (vliv člověka a ŽP na zdraví, zdravé potraviny, léčivé byliny onemocnění virová, bakteriální a jiná) 	10
<ul style="list-style-type: none"> – popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody – uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě, v půdě a je schopen vyhledat aktuální informace – charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti – zná způsoby nakládání s odpady o možnosti třídění odpadů, – ví co je to rekultivace – charakterizuje globální problémy Země 	<p>Člověk a životní prostředí:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím – dopady činnosti člověka na životní prostředí – ovzduší,voda, půda – přírodní zdroje energie a surovin (obnovitelné a neobnovitelné) – odpady, rekultivace, skládky atd. – globální problémy 	7
<ul style="list-style-type: none"> – má zmapovaná chráněná území v ČR, – zná ekologické mezinárodní i domácí organizace na ochranu ŽP – vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně ŽP – zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody a životního prostředí – na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení enviromentálního problému 	<p>Ochrana přírody a krajiny</p> <ul style="list-style-type: none"> – nástroje na ochranu ŽP – chráněná území v ČR a ve světě – ohrožené živočišné a rostlinné druhy – ekologické organizace a hnutí (referáty, diskuze) – zásady udržitelného rozvoje – odpovědnost jedince za ochranu životního prostředí a přírody 	4

Tělesná výchova

Název a adresa školy:

**Střední odborné učiliště, Sedlčany, Petra Bezruče 364
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany**

Kód a název oboru vzdělání:

69–51–H/01 Kadeřník

název ŠVP:

Kadeřník

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:

**střední vzdělání s výučním listem
kvalifikační úroveň EQF 3**

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2021**

Obecné cíle předmětu:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot cílevědomě je chránit, rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví
- preferovat takový životní styl, aby zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovali
- chápat, jak vlivy prostředí působí na zdraví člověka
- pojímat zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke prožívání kvalitního života a znali prostředky, jak zvyšovat svou tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné nebo sportovní činnosti
- kontrolovat a ovládat své jednání
- preferovat pravidelnost v provádění tělesných aktivit v denním režimu
- dosáhnout optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností

Charakteristika:

Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o vlastní zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, stres, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz klade na výchovu proti závislostem (alkoholu, tabáku, drogám, hracích automatech, internetu aj.). Protože jsou mladí lidé dnes vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci.

Mezipředmětové vztahy:

Předmět tělesná výchova využívá znalosti ZŠ a mezipředmětově se doplňuje s Ekologií, Občanskou naukou a Společenskou výchovou.

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
1.	Teoretické poznatky Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí Gymnastika – akrobacie, hrazda, šplh Rytmická gymnastika Atletika – běhy, skok daleký, hody Pohybové hry – drobné hry a sportovní hry dle výběru (alespoň 2 sportovní hry) Turistika (projektový den) a sporty v přírodě – bruslení, plavání, lyžování Péče o zdraví (projektový den)	1
2.	Teoretické poznatky Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí Gymnastika – akrobacie, kruhy, kladina, švédská bedna Rytmická gymnastika Atletika – běhy, štafetový běh, hod, skoky Pohybové hry – drobné hry a sportovní hry dle výběru (alespoň 2 sportovní hry)- volejbal ,florbal Turistika (projektový den) a sporty v přírodě – bruslení, plavání, lyžování Úpoly Péče o zdraví (projektový den)	1
3.	Teoretické poznatky Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí Gymnastika – akrobacie, kladina Rytmická gymnastika Zdravotní tělesná výchova Atletika – běhy, štafetový běh, vrh koulí Pohybové hry – drobné hry a sportovní hry dle výběru (alespoň 2 sportovní hry)- volejbal ,basketbal Sporty v přírodě – bruslení, plavání, lyžování Úpoly Posilování Péče o zdraví (projektový den)	1

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:

V tělesné výchově se usiluje především o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových aktivit a jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a ke kompenzaci negativních vlivů způsobu života. Dále jsou vedeny ke správným životním postojům podle zásad fair play.

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):

V tělesné výchově převažuje skupinová nebo individuální práce s jedincem. Velice důležitá je názorná ukázka učitele a jeho organizační schopnosti při výuce. Kvalita výuky je do značné míry závislá na vybavení tělocvičny a materiálním vybavení (kvalita míčů, žíněnky, branky, gymnastické náradí, aj.).

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se Školním řádem Středního odborného učiliště, Sedlčany. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům. Průběžně je hodnocena schopnost organizace soutěží, snaha o správné provedení jednotlivých pohybových dovedností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Při TV se nejvíce rozvíjí komunikativní, personální a sociální kompetence.

sociální a personální:

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- nadále pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj získaný prostředky z TV
- adaptovat se na různorodé podmínky (klimatické, apod.)
- zapojit se do organizace soutěží a turnajů

Předmětem se prolínají průřezová témata: Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie.

Jsou obsažena zejména v těchto tematických celcích: Teoretické poznatky, Zásady jednání v situacích osobního ohrožení.

Předmět vede žáky k tomu, aby rozvíjeli zejména kompetence komunikativní, sociální a personální, ale i pracovní.

1. ročník – Tělesná výchova – Kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – žák dodržuje bezpečnost a hygienu při tělesné výchově – volí správnou výzbroj a výstroj dle podmínek klimatických, sportovního prostředí a tuto udržuje a ošetřuje	Teoretické poznatky – bezpečnost a hygiena; vhodné oblečení – cvičební úbor, obutí – význam pohybu pro zdraví – testování tělesné zdatnosti (motorické testy)	1

<ul style="list-style-type: none"> – komunikuje a používá odbornou terminologii, dovede rozhodovat a zapisovat výkony (dodrží smluvené signály, dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží, dokáže rozhodovat) – dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem – platňuje zásady sportovního tréninku – je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy – dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> – význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika, zásady sportovního tréninku – odborné názvosloví – výstroj, výzbroj; údržba – pravidla her, závodů a soutěží – rozhodování – zdroje informací 	průběžně
<ul style="list-style-type: none"> – popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel – dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí – prokáže dovednosti poskytnout první pomoc sobě i jiným 	<p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných situací</p> <ul style="list-style-type: none"> – mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) – základní úlohy ochrany obyvatelstva (varování, evakuace, evakuační zavazadlo) – jak se chovat, když zazní siréna – prostředky IPCHO – činnost v případě dopravní nehody, požáru 	3
<ul style="list-style-type: none"> – je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy – dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících 	<p>Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> – pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, relaxační a j. 	průběžně
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – se snaží, aby cvičení bylo estetické – dovede provést záchranu a pomoc při cvičení, kde je to potřebné – zvládne dle svých schopností základní gymnastické prvky – je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby – využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti – posoudí provedení pohybové dovednosti, snaží se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny – uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě, v cvičebně – předvídá možná nebezpečí úrazu 	<p>Gymnastika:</p> <ul style="list-style-type: none"> – technika a estetika gymnastického cvičení, záchrana a dopomoc při sportovní gymnastice <p>Cvičení na nářadí (např. hrazda, švédská koza aj.)</p> <p>Šplh</p> <p>Akrobacie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kotouly vpřed, vzad, letmo, stoje na ruku, lopatkách, rovnovážná cvičení <p>Rytmická gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> – cvičení s náčiním – obruče, švihadla, míče – taneční činnost s hudebním doprovodem – aerobic 	4 2

<ul style="list-style-type: none"> – zná jednotlivé druhy běžecké abecedy a dokáže je předvést – rozpozná mezi typy startů – dokáže si určit správnou délku rozběhu na skok daleký i vysoký, zvládne techniku skoků – předpovídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost – posoudí provedení pohybové dovednosti, snaží se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny – uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě, v cvičebně – předvídá možná nebezpečí úrazu 	<p>Atletika: Běhy: – nízké, polovysoké a vysoké starty, sprinty a vytrvalostní běhy Skoky: – daleký – nácvik techniky Hody – granátem nebo kriketovým míčkem</p>	5
<ul style="list-style-type: none"> – zná pravidla jednotlivých her – dokáže rozhodovat – zvládne základní herní činnosti – přihrávky, střelbu, obranu, útok, u basketbalu také hod na koš z různé vzdálenosti – uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě, v cvičebně – předvídá možná nebezpečí úrazu – užívá názvosloví hráče – snaží se dohodnout na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva – rozlišuje uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího – provede přípravu před pohybovou činností 	<p>Pohybové hry: Drobné (rozvoj rychlosti, obratnosti, vytrvalosti, spolupráce atd.) Netradiční pohybové hry Sportovní hry – alespoň 2 sportovní hry – např. vybíjená, přehazovaná, pálkovací hra, volejbal, sálová kopaná aj.) – pravidla her – vlastní utkání – rozcvičení</p>	6
<ul style="list-style-type: none"> – se chová šetrně a ekologicky, využívá různých forem pohybu v přírodě dle ročního období, klimatických podmínek a místních možností 	<p>Turistika (projektový den) a sporty v přírodě: – turistické pochody – orientace v terénu – bruslení, lyžování, plavání (podle zájmu žáků a aktuálních podmínek)</p>	6
<ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku – popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí – dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky – popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus, 	<p>Projektový den zdraví – činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. – duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví – odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR (zabezpečení v nemoci)</p>	6

<ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech – diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu – dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví – popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel 	<ul style="list-style-type: none"> – práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu – partnerské vztahy; lidská sexualita – prevence úrazů a nemocí – mediální obraz krásy lidského těla – komerční reklama – zásady PP 	
---	--	--

2. ročník – Tělesná výchova – Kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – žák dodržuje bezpečnost a hygienu při tělesné výchově – volí správnou výzbroj a výstroj dle podmínek klimatických, sportovního prostředí a tuto udržuje a ošetřuje 	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> – bezpečnost a hygiena; vhodné oblečení – cvičební úbor, obutí – význam pohybu pro zdraví – testování tělesné zdatnosti (motorické testy) 	1
<ul style="list-style-type: none"> – komunikuje a používá odbornou terminologii, dovede rozhodovat a zapisovat výkony (dodržuje smluvené signály, dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží, dokáže rozhodovat) – dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem – uplatňuje zásady sportovního tréninku – je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy – dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> – význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika, zásady sportovního tréninku – odborné názvosloví – výstroj, výzbroj; údržba – pravidla her, závodů a soutěží – rozhodování – zdroje informací 	průběžně
<ul style="list-style-type: none"> – popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel – dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí – prokáže dovednosti poskytnout první pomoc sobě i jiným 	<p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných situací</p> <ul style="list-style-type: none"> – opakování z prvního ročníku – zemětřesení, povodně, záplavy, protržení vodní nádrže, havárie s únikem nebezpečných látek, radioaktivní havárie – jak se zachovat při anonymní nahlášení bomby aj. 	2

<ul style="list-style-type: none"> – dovede samostatně nebo s dopomocí zvládnout zadané prvky – dovede provést jednoduché sestavy na daném nářadí – se snaží, aby cvičení bylo estetické – dovede provést záchranu a pomoc při cvičení, kde je to potřebné – zvládne dle svých schopností základní gymnastické prvky – provede přípravu před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s pohybovou činností – posoudí provedení pohybové dovednosti, snaží se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny – užívá názvosloví 	<p>Gymnastika:</p> <ul style="list-style-type: none"> – technika a estetika gymnastického cvičení, záchrana a dopomoc při sportovní gymnastice <p>Cvičení na nářadí (např. švédská bedna– roznožka a skrčka, kruhy– houpání, vis stojmo a vznesmo, přitažení v hupu, seskok vzad, kladina – různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží, klus, poskoky, rovnovážné cviky, obraty aj.)</p> <p>Akrobacie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opakování z prvního ročníku; přemet stranou, kroky, skoky, obraty, rovnovážné polohy 	4
<ul style="list-style-type: none"> – je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby – využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti – posoudí provedení pohybové dovednosti, snaží se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny – uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě, v cvičebně – předvídá možná nebezpečí úrazu 	<p>Rytmická gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> – kondiční a taneční činnosti s hudebním doprovodem 	2
<ul style="list-style-type: none"> – umí běžeckou abecedu, všechny typy startů – umí skok vysoký flopem – zvládne techniku skoku dalekého – rozběh, odraz – užívá základní startovní povely a názvosloví – uplatňuje vhodné a bezpečné chování na hřišti, v cvičebně a přírodě – usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti – posoudí provedení pohybové dovednosti, snaží se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny 	<p>Atletika:</p> <p>Běhy</p> <ul style="list-style-type: none"> – starty, sprinty, vytrvalostní běhy na výkon <p>Štafetový běh</p> <p>Skoky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – daleký, vysoký <p>Hody:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kriketovým míčkem 	4
<ul style="list-style-type: none"> – zná pravidla jednotlivých her – dokáže rozhodovat – zvládne základní herní činnosti – přihrávky, střelbu, obranu, útok, u basketbalu také hod na koš z různé vzdálenosti – uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě, v cvičebně – předvídá možná nebezpečí úrazu 	<p>Pohybové hry:</p> <p>Drobné (rozvoj rychlosti, obratnosti, vytrvalosti, spolupráce atd.)</p> <p>Netradiční pohybové hry</p> <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> – alespoň 2 sportovní hry – např. volejbal, florbal, ringo aj.) – pravidla her 	7

<ul style="list-style-type: none"> – užívá názvosloví hráče – snaží se dohodnout na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva – rozlišuje uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího – provede přípravu před pohybovou činností 	<ul style="list-style-type: none"> – vlastní utkání – rozcvičení 	
<ul style="list-style-type: none"> – si vytváří kladný vztah k přírodě a snaží se o citlivý a ekologický přístup k využití pohybové aktivity v přírodě – zvládne orientaci terénem podle azimutu 	<p>Turistika a sporty v přírodě:</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientační běhy – bruslení – lyžování – plavání (závisí na aktuálních klimatických podmínkách a zájmu žáků) 	6
<ul style="list-style-type: none"> – zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované dovednosti 	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> – přetahy, přetlak, úpolové hry, pády 	1
<ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku – popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí – dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky – popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus, – orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech – diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu – dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví – popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel 	<p>Projektový den zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> – činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. – duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví – odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR (zabezpečení v nemoci) – práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu – partnerské vztahy; lidská sexualita – prevence úrazů a nemocí – mediální obraz krásy lidského těla – komerční reklama – zásady PP 	6

3. ročník – Tělesná výchova – Kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – žák dodržuje bezpečnost a hygienu při tělesné výchově – volí správnou výzbroj a výstroj dle podmínek klimatických, sportovního prostředí a tuto udržuje a ošetřuje 	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> – bezpečnost a hygiena; vhodné oblečení – cvičební úbor, obutí – význam pohybu pro zdraví – testování tělesné zdatnosti (motorické testy) 	1
<ul style="list-style-type: none"> – komunikuje a používá odbornou terminologii, dovede rozhodovat a zapisovat výkony (dodržuje smluvené signály, dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží, dokáže rozhodovat) – dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem – uplatňuje zásady sportovního tréninku – je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy – dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> – význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika, zásady sportovního tréninku – odborné názvosloví – výstroj, výzbroj; údržba – pravidla her, závodů a soutěží – rozhodování – zdroje informací 	průběžně
<ul style="list-style-type: none"> – popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel – dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí – prokáže dovednosti poskytnout první pomoc sobě i jiným 	<p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných situací</p> <ul style="list-style-type: none"> – opakování z předchozích ročníků – úrazy – náhlé zdravotní příhody – poranění při hromadném zasažení obyvatel – stavy bezprostředně ohrožující život – první pomoc 	3
<ul style="list-style-type: none"> – dovede samostatně nebo s dopomocí zvládnout zadané prvky – dovede provést jednoduché sestavy na daném nářadí – se snaží, aby cvičení bylo estetické – dovede provést záchranu a pomoc při cvičení, kde je to potřebné – zvládne dle svých schopností základní gymnastické prvky – provede přípravu před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s pohybovou činností – posoudí provedení pohybové dovednosti, snaží se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny – užívá názvosloví 	<p>Gymnastika:</p> <ul style="list-style-type: none"> – technika a estetika gymnastického cvičení, záchrana a dopomoc při sportovní gymnastice <p>Cvičení na nářadí (např. kladina – opakování + sestava aj.)</p> <p>Akrobacie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – jednoduché sestavy s použitím již naučených prvků 	4

<ul style="list-style-type: none"> – zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví je schopen zhodnotit své pohybové možnosti 	<p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – cviky na správné držení těla – zpevnění postavy – dechová cvičení – relaxace 	1
<ul style="list-style-type: none"> – je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby – využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti – posoudí provedení pohybové dovednosti, snaží se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny – uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě, v cvičebně – předvídá možná nebezpečí úrazu 	<p>Rytmická gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> – kondiční a taneční činnosti s hudebním doprovodem – cvičení s náčiním – obruče, švihadla, míče, stuha 	2
<ul style="list-style-type: none"> – umí běžeckou abecedu, všechny typy startů – zvládne techniku vrhu koulí – užívá základní startovní povely a názvosloví – uplatňuje vhodné a bezpečné chování na hřišti, v cvičebně a přírodě – usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti – posoudí provedení pohybové dovednosti, snaží se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny 	<p>Atletika:</p> <p>Běhy</p> <ul style="list-style-type: none"> – starty, sprinty, vytrvalostní běhy na výkon <p>Štafetový běh</p> <p>Vrh koulí</p>	4
<ul style="list-style-type: none"> – zná pravidla jednotlivých her – dokáže rozhodovat – zvládne základní herní činnosti – přihrávky, střelbu, obranu, útok, u basketbalu také hod na koš z různé vzdálenosti – zvládne pomáhat při organizaci školních soutěží a turnajů – uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě, v cvičebně – předvídá možná nebezpečí úrazu – užívá názvosloví hráče – snaží se dohodnout na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva – rozlišuje uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího – provede přípravu před pohybovou činností 	<p>Pohybové hry:</p> <p>Drobné (rozvoj rychlosti, obratnosti, vytrvalosti, spolupráce atd.)</p> <p>Netradiční pohybové hry</p> <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> – alespoň 2 sportovní hry – např. volejbal, basketbal aj.) – pravidla her – vlastní utkání – rozcvičení 	7

<ul style="list-style-type: none"> – si vytváří pozitivní vztah k pohybovým aktivitám v přírodě a naučí se chovat ekologicky 	<p>Sporty v přírodě, plavání, lyžování, bruslení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podle zájmu žáků a aktuálních klimatických podmínek 	1
<ul style="list-style-type: none"> – se naučí základy sebeobranu 	<p>Úpoly:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pády, základní sebeobrana 	2
<ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku – popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí – dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky – popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus, – orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech – diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu – dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví – popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel 	<p>Projektový den zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> – činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. – duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví – odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR (zabezpečení v nemoci) – práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu – partnerské vztahy; lidská sexualita – prevence úrazů a nemocí – mediální obraz krásy lidského těla – komerční reklama – zásady PP 	6
<ul style="list-style-type: none"> – snaží se zvolit vhodné pohybové cvičení pro přípravu organismu pro různé pohybové činnosti – posoudí provedení pohybové dovednosti, snaží se označit zjevné nedostatky a jejich možné příčiny – naučí se správnému dýchání při posilování, správnému držení těla a zapojování různých skupin svalstva – zvládne i protažení svalů a uvědomí si nutnost relaxace pro zdraví 	<p>Posilování, kondiční cvičení (kruhový trénink)</p>	2

Práce s počítačem

Název a adresa školy:

**Střední odborné učiliště, Sedlčany, Petra Bezruče 364
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany**

Kód a název oboru vzdělání:

69–51-H/01 Kadeřník

název ŠVP:

Kadeřník

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:

**střední vzdělání s výučním listem
kvalifikační úroveň EQF 3**

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2021**

Obecné cíle předmětu:

Předmět výpočetní technika připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky ICT a efektivně je využívali i v jiných předmětech, dalším vzdělávání, výkonu povolání i soukromém životě. Žáci si v předmětu upevní představu o výpočetní technice jako takové, naučí se pracovat s běžným základním a aplikačním softwarem, vyhledávat a zpracovávat informace, psát na klávesnici počítače deseti-prstovou hmatovou metodou, sestavovat základní typy obchodních dopisů v souladu s normalizovanou úpravou, komunikovat pomocí internetu, ale i pracovat s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií. Přestože většina žáků přicházející ze základních škol již na určité úrovni prostředky výpočetní techniky už ovládat umí, jsou jejich znalosti a dovednosti velmi nevyrovnané. Úkolem prvního ročníku sjednotit rozdílné počáteční znalosti a dovednosti žáků. Cílem je, aby se pro žáka stal počítač běžným pracovním nástrojem, napomáhajícím řešení úkolů souvisejících se studiem i s budoucí praxí.

Charakteristika:

Charakteristika učiva vychází z RVP 69-51-H/01 Kadeřník vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích.

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
2.	Úvod – BP v učebně počítačů, obsah a význam předmětu Technické vybavení počítače (hardware) Operační systém Ochrana dat a jejich zabezpečení Práce v síti, elektronická komunikace, možnosti Internetu Prezentační software	1
3.	Úvod – BP v učebně počítačů, informační zdroje Textový editor Tabulkový procesor Počítačová grafika	2

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:

Předmět vede žáky k tomu, aby základní komunikační dovednosti stavěli na základech tolerance a poctivosti. Při výuce jsou rozvíjeny a utvářeny postoje žáků k sobě, ke svému okolí i jiným kulturám.

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):

Hlavní formou výuky je cvičení v odborné učebně výpočetní techniky. Těžiště výuky je v provádění praktických úkolů. Při použití metody výkladu bezprostředně následuje praktické procvičení vyloženého učiva. Ve výuce se klade důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Je uplatňován přístup s využitím mezipředmětových vztahů (komplexní praktické úlohy, umožňující aplikaci širokého spektra vědomostí a dovedností žáka i z jiných předmětů) a metody problémového vyučování. Projekty se realizují jako týmová nebo individuální práce. Třída se při výuce dělí na skupiny tak, aby na každé pracovní stanici pracoval jeden žák.

Výuku předmětu práce s počítačem je realizována v odborných učebnách výpočetní techniky. Každé PC v učebně má dostatečnou kapacitu výpočetního výkonu, operační paměti a úložného prostoru. PC jsou zapojena do počítačové sítě z důvodu sdílení periferních zařízení a přístupu k internetu s dostatečnou přenosovou rychlostí. Učebna má dostatečné softwarové vybavení (operační systémy na bázi grafického uživatelského rozhraní, kancelářské systémy Office, softwarem pro výuku psaní na klávesnici deseti-prstovou hmatovou metodou, dále pak programy pro práci s grafikou atd.). Učebny jsou pro lepší názornost výuky vybaveny datovými projektory. Škola se snaží v učebnách pravidelně modernizovat technické, programové, ale i ostatní vybavení (klimatizace, nábytek vyhovující práci na PC atd.).

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se Školním řádem Středního odborného učiliště, Sedlčany. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům s podpůrnými opatřeními se přistupuje individuálně). Průběžně je hodnocen přístup k řešení problému, rozsah dovedností při práci ve vybraných programech, ústní a písemný projev, referáty, aktuality, diskuse.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

komunikativní:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
- vhodně se prezentovat při oficiálním jednání
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti, životopis, vyplňování formulářů), používat při tom adekvátní stylistické a jazykové prostředky
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

sociální a personální:

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- plánovat svůj život a pracovní kariéru
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

pracovní (odborné):

- získat pozitivní vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
- uvědomovat si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- zajímat se o znalost práv a povinností svých i svých budoucích zaměstnavatelů
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost a hodnotit dosažený výsledek

Mezipředmětové vztahy:

Předmět práce s počítačem je využíván prakticky ve všech odborných i všeobecně vzdělávacích předmětech při vyhledávání informací na internetu, zpracovávání zadaných úkolů, referátů či odborných prací.

2. ročník – Práce s počítačem – Kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí základním pojmům z oboru informačních technologií, chápe vztah mezi HW a SW 	<p>1. Úvod – BP v učebně počítačů, obsah a význam předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> – pojmy hardware a software – další základní pojmy 	2
<ul style="list-style-type: none"> – chápe význam základních komponent počítače a periferních zařízení – používá počítač a jeho periferie – dokáže zapojit počítač a základní periferní zařízení, detekovat chyby a vyměnit spotřební materiál – orientuje se v jednotlivých sekcích klávesnice a chápe funkce speciálních kláves 	<p>2. Technické vybavení počítače (HARDWARE)</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní sestava počítače – procesor, základní deska, paměti – zobrazovací jednotka – disková zařízení a další paměťová média, systém záznamu dat – vstupní a výstupní periferní zařízení 	8
<ul style="list-style-type: none"> – uvědomuje si význam operačního systému – má základní vědomosti o současných operačních systémech a jejich verzích – nastavuje uživatelské prostředí operačního systému – vytváří zástupce a rozumí jejich významu – využívá možnosti předávání dat mezi jednotlivými aplikacemi – využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním software i běžným hardware – pochopil strukturu dat a možnosti jejich uložení – ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání) – umí odlišit a rozpoznat základní typy souborů a pracovat s nimi – vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů – rozumí pojmu a využití algoritmizace 	<p>3. Operační systém</p> <ul style="list-style-type: none"> – grafické uživatelské rozhraní – základní pojmy – základy ovládání operačního systému – použití a tvorba zástupců programu, dokumentu, složky – schránka a její používání – nápověda, manuál – vytváření, přejmenování, označení, mazání, kopírování a přesun objektů – vyhledávání souborů či složek – komprese dat – základy algoritmizace 	6
<ul style="list-style-type: none"> – je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky 	<p>4. Ochrana dat a jejich zabezpečení</p> <ul style="list-style-type: none"> – prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením – typy virů, antivirové programy – ochrana autorských práv – zálohování dat 	4

<ul style="list-style-type: none"> – aplikuje výše uvedené – zejména využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením – uvědomuje se význam zabezpečení počítače před počítačovými viry – zná základní typy virů – umí používat antivirový program 		
<ul style="list-style-type: none"> – chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky – ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat – samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření – využívá další funkce poštovního účtu (organizování, plánování...) – odlišuje nevyžádanou poštu od běžné komunikace 	<p>5. Práce v síti, elektronická komunikace, možnosti Internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> – počítačová síť, klient – server – počítačové sítě LAN, WAN, topologie, základní pojmy – připojení k síti a Internetu – specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků – organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie a FTP – e-mail, spam, hoax, phishing 	4
<ul style="list-style-type: none"> – je schopen vytvořit a předvést prezentaci – volí vhodné časování a přechody snímků – dodržuje zásady tvorby prezentace 	<p>6. Prezentační software</p> <ul style="list-style-type: none"> – obecné principy práce nástrojů pro tvorbu prezentací a jejich využití v praxi – základy ovládání – popis obrazovky, menu, panely nástrojů – práce se souborem (založení, otevření, uložení, atd.) – základy tvorby prezentace – použití časování objektů, snímků a přechodů snímků včetně animací 	9

3. ročník – Práce s počítačem – Kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání – získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání – orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává – uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému – správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele 	<p>1. Úvod, BP v učebně počítačů, informační zdroje</p> <ul style="list-style-type: none"> – seznámení se sítí Internet – základní pojmy, služby internetu – informace, práce s informacemi – informační zdroje, posouzení validity zdroje – vyhledávání informací 	6
<ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v prostředí textového editoru, chápe význam a využití – zná a dodržuje běžná typografická pravidla a konvence – samostatně vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty – vkládá do textu objekty jiných aplikací – využívá poznatků při tvorbě nabídek a propagačních letáků výrobků v elektronické podobě – samostatně vytváří, upravuje a tiskne složitější textové dokumenty – při práci s tabulkou používá různé druhy ohraničení, dovede slučovat a rozdělovat buňky, měnit šířku sloupců i výšku řádek, zarovnávat text v tabulce, a to i svisle apod. – dovede zacházet s panelem nástrojů Kreslení a připravit grafickou úpravu dokumentů – využívá poznatků při tvorbě graficky složitějších úprav dokumentů – umí citovat zdroje dle citační normy – chápe specifika tvorby odborných prací 	<p>2. Textový editor</p> <ul style="list-style-type: none"> – obecné principy práce textových editorů a jejich využití v praxi – základy ovládání – popis obrazovky, menu, panely nástrojů – práce se souborem (založení, otevření, uložení, atd.) – základy tvorby dokumentu (nastavení parametrů stránky, okrajů, tabulátorů, režim vkládání a přepisu atd.) – přesun textu, kopie, vyhledávání a nahrazování, kontrola pravopisu – práce s textem – zakládání stylů (formátování písma, odstavce automatické číslování odstavců, odrážky atd.) – export a import dat včetně spolupráce s dalšími aplikacemi a Internetem – práce s tabulkou (vytvoření a úprava tabulky) – tisk a předtisková příprava – tvorba složitějšího dokumentu (text, obrázky, tabulky) 	26

<ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v prostředí tabulkového procesoru, rozumí jeho funkci a používá jej na uživatelské úrovni – umí vkládat do tabulek různé typy dat a upravovat jejich formát – vytváří vzorce – používá funkce, vyhledávání, třídění a filtrování – je schopen data z tabulek prezentovat různými typy grafů – provádí předtiskovou přípravu a tisk 	<p>3. Tabulkový procesor</p> <ul style="list-style-type: none"> – obecné principy práce tabulkových procesorů a jejich využití v praxi – základní pojmy (buňka, oblast, data, atd.) – struktura tabulek a typy dat – základy ovládání – popis obrazovky, menu, panely nástrojů – práce se souborem (založení, otevření, uložení, atd.) – základy práce s tabulkou (označování buněk, oblastí, zápis a editace údajů v buňce atd.) – zápis vzorců (operandy, operátory, průvodce funkcí, odkazy atd.) – formátování tabulky (formát buňky, změna šířky a výšky u řádku a sloupce atd.) – základy práce s grafy – tisk a předtisková příprava – tvorba tabulky (procvičení dosud osvojených dovedností) – základy práce s databází 	<p>22</p>
<ul style="list-style-type: none"> – rozumí principu zpracování grafických informací na počítači – umí od sebe vzájemně rozlišit vektorovou a rastrovou grafiku – zná běžné typy grafických formátů a jejich vlastnosti – umí volit vhodné formáty grafických dat a nástroje pro práci s nimi – používá scanner – na uživatelské úrovni za pomoci příslušných softwarových nástrojů vytváří a upravuje vektorovou i rastrovou grafiku – rozumí principu práce digitálního fotoaparátu a orientuje se v základních parametrech (rozlišení snímáče, digitální a optický zoom) 	<p>4. Počítačová grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> – rastrová a vektorová grafika, ukládání grafických dat – běžné grafické formáty a jejich vlastnosti – nástroje pro práci s vektorovou grafikou a rastrovou grafikou – zdůraznění odlišnosti zpracování textu oproti text. editoru – export a import grafických dat – úprava fotografií a obrázků – převod obrázků mezi vektorovou a rastrovou grafikou a naopak 	<p>12</p>

Ekonomika

Název a adresa školy:

**Střední odborné učiliště, Sedlčany, Petra Bezruče 364
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany**

Kód a název oboru vzdělání:

65-51-H/01 Kadeřník

Název ŠVP:

Kadeřník

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:

**střední vzdělání s výučním listem
kvalifikační úroveň EQF 3**

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2021**

Obecné cíle předmětu:

Cílem předmětu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Žáci se seznámí se základními ekonomickými pojmy, pochopí pojem trh a fungování tržního mechanismu. Osvojí si základy ekonomického myšlení a obchodně-podnikatelské aktivity.

Pochopí pojem podnik, jeho funkce a základní rozdělení podniků. Také získají poznatky potřebné pro založení živnosti ve svém oboru, pro její efektivní a ekonomické provozování, pro plnění základních povinností podnikatele vůči státu, obchodním partnerům i zaměstnancům. Dokáží začlenit podnik do systému národního hospodářství a pochopí vztahy podniku k vnějšímu okolí.

Žáci aktivně vyjadřují své názory a úvahy na dané ekonomické téma, dbají na dodržování zákonů a pravidel chování.

Charakteristika učiva:

Vychází z RVP 69-51-H/01 Kadeřník z okruhu Ekonomické vzdělávání.

Učivo obsahuje základní ekonomické pojmy, trh, rozdělení trhů, tržní subjekty, nabídku, poptávku, cenu a fungování tržního mechanismu. Součástí učiva jsou i pojmy a principy usnadňující žákům orientaci na trhu úvěrových a pojistných produktů.

Žáci se seznámí s různými formami podnikání, povinnostmi podnikatele vůči státu, naučí se sestavit podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet. Zahrnuta je i základní problematika určování mezd, odvodů státu, daňové soustavy a daňových dokladů.

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
1.	Podnikání, podnikatel	1
2.	Daně, daňová soustava Daňové doklady, daňová evidence	1
3.	Finanční vzdělávání: Peníze Pojistné a úvěrové produkty	1

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:

Předmět vychovává žáky k dodržování zákonů a pravidel chování, k zájmu o ekonomické, politické a společenské dění a k odpovědnosti za vlastní život. Žáci jsou vedeni k samostatnému myšlení, k diskusi o svých názorech i ke kritickému hodnocení důsledků svého chování.

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):

Ve vyučovacím předmětu Ekonomika lze uplatnit jak frontální, tak skupinové vyučování. Vzhledem k velkému vlivu společenského a politického dění ve státě na jednotlivé právní normy, je vhodné zařazovat informace, rozhovory a samostatná vystoupení žáků na aktuální téma. Učivo je možné procvičit na konkrétních příkladech. Ve výuce se uplatní práce s konkrétními právními normami, vyhledávání potřebných informací v odborné literatuře nebo na internetu a vyplňování dokladů.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s Školním řádem SOU Sedlčany.

Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně).

Znalosti žáků je vhodné prověřit krátkými testy, které mohou být zaměřeny teoreticky i prakticky.

V konečném hodnocení se promítá rovněž celkový přístup žáka ke studiu daného předmětu, jeho plnění zadaných úkolů, aktivní práce při hodině, zpracování referátu či prezentace aktuálních nebo zajímavých informací k probíranému tématu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

komunikativní:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
- vhodně se prezentovat při oficiálním jednání
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)

- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti, životopis, vyplňování formulářů), používat při tom adekvátní stylistické a jazykové prostředky
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

sociální a personální:

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- plánovat svůj život a pracovní kariéru
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

pracovní (odborné):

- získat pozitivní vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
- uvědomovat si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- zajímat se o znalost práv a povinností svých i svých budoucích zaměstnavatelů
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost a hodnotit dosažený výsledek

Předmětem se prolínají **průřezová témata** Občan v demokratické společnosti (okruhy Podnikání, podnikatel), Člověk a svět práce (okruhy Podnikání, podnikatel; Daně), Člověk a životní prostředí (Podnikání, podnikatel) a Informační a komunikační technologie (Podnikání, podnikatel; Peníze; Pojistné a úvěrové produkty).

Mezipředmětové vztahy:

Předmět Ekonomika mezipředmětově navazuje na předmět Matematika, některými tématy pak i na Technologii a Materiály, dále na předmět Občanská nauka.

1. ročník – Ekonomika – Kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zná a správně používá základní ekonomické pojmy – stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH – rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; – vypočítá čistou mzdu – vypočítá výsledek hospodaření; – vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období – na příkladu podniku ze svého oboru popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu 	<p>1. Podnikání:</p> <p>Základy podnikání</p> <p>Základní pojmy a principy tržní ekonomiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena a její tvorba, tržní subjekty) <p>Náklady, výnosy, zisk/ztráta</p> <p>Mzda časová a úkolová a jejich výpočet</p> <p>Povinnosti podnikatele</p>	16
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky; – uvědomuje si přednosti a nedostatky podnikání a jeho jednotlivých forem – zná základní právní normy pro podnikání a orientuje se v nich – vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; – ví, jak postupovat při zakládání a ukončení živnosti – orientuje se v náležitostech žádosti o živnostenské oprávnění – umí posoudit vhodné právní formy podnikání pro svůj obor 	<p>2. Podnikání, podnikatel:</p> <p>Podnikání, právní formy</p> <p>Podnikatelský záměr</p> <p>Zakladatelský rozpočet</p> <p>Podnikání podle živnostenského zákona</p> <p>Podnikání podle zákona o obchodních korporacích</p>	17

2. ročník – Ekonomika – Kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none">– vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství– charakterizuje jednotlivé daně– zná význam daní pro stát, orientuje se v daňové soustavě a chápe její význam– provede jednoduchý výpočet daní– vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob– vypočítá zdravotní a sociální pojištění	1. Daně - daňová soustava <ul style="list-style-type: none">Státní rozpočetDaně a daňová soustavaVýpočet daníPřiznání k daniZdravotní pojištěníSociální pojištění	23
<ul style="list-style-type: none">– vyhotoví a zkontroluje daňový doklad– zná zásady platné pro vedení daňové evidence– chápe význam daňové evidence a dodržování zásad jejího vedení	2. Daně - doklady a evidence <ul style="list-style-type: none">Daňové a účetní dokladyDaňová evidenceZásady vedení daňové evidence	10

3. ročník – Ekonomika – Kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku; – vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; – vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN – vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; – vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům 	<p>1. Peníze</p> <p>Peníze, jejich vznik a vývoj Cizí měna, kurzovní lístek Hotovostní a bezhotovostní platební styk, jeho formy Úroková míra, RPSN Inlace</p>	18
<ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v produktech pojišťovacího trhu – vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; – charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění 	<p>2. Pojistné a úvěrové produkty</p> <p>Pojištění, pojistné produkty Úvěrové produkty</p>	15

Psychologie a společenská výchova

Název a adresa školy:

**Střední odborné učiliště, Sedlčany, Petra Bezruče 364
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany**

Kód a název oboru vzdělání:

69-51-H/01 Kadeřník

název ŠVP:

Kadeřník

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání

**střední vzdělání s výučním listem
kvalifikační úroveň EQF 3**

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2021**

Obecné cíle předmětu:

Předmět poskytuje žákům základní poznatky z oblasti psychologie osobnosti, vývojové, sociální a aplikované psychologie. Prostřednictvím znalostí psychologických poznatků a prostřednictvím různých testů vede žáky k pochopení struktury a formování lidské osobnosti, a to vlastní i jiných lidí, vede k aktivní sebevýchově, schopnosti navazovat sociální vztahy a prohlubovat komunikační dovednosti žáků.

Charakteristika:

Výuka v druhém a třetím ročníku probíhá v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně. Žák se seznamuje se základními poznatky z obecné psychologie, psychologie osobnosti, vývojové a aplikované psychologie.

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
2.	Aplikovaná psychologie Osobnost člověka Vývoj osobnosti	1
3.	Společenské chování a profesní vystupování, Psychologie jednání člověka Profesní komunikace	1

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:

Předmět klade důraz na přípravu pro praktický život nejen osobní, ale i profesní. Vede k rozvoji sociálních a komunikačních kompetencí, umět se vyjadřovat, vhodně prezentovat, ovládat asertivní chování a ovládat své emoce při konfliktním jednání, aktivně se zapojovat do diskuze, vyjadřovat své myšlenky, respektovat názory druhých, uznávat autoritu a zvládat zásady kulturního projevu chování, dokáže se orientovat v informacích na webových stránkách.

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):

Výklad učitele a řízený dialog
Samostatná práce individuální i skupinová
Samostatná domácí práce
Psychologické testy a hry
Modelové situace
Myšlenkové mapy
Braumstoring
V-CH-D
Exkurze - mateřská škola

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se Školním řádem Středního odborného učiliště, Sedlčany. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům s podpůrnými opatřeními se přistupuje individuálně). Průběžně je hodnocen ústní a písemný projev, referáty, aktuality, diskuse.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

komunikativní:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
- vhodně se prezentovat při oficiálním jednání

- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti, životopis, vyplňování formulářů), používat při tom adekvátní stylistické a jazykové prostředky
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

sociální a personální:

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- plánovat svůj život a pracovní kariéru
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

pracovní (odborné):

- získat pozitivní vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
- uvědomovat si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- zajímat se o znalost práv a povinností svých i svých budoucích zaměstnavatelů
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost a hodnotit dosažený výsledek
- vyhledávat a kriticky přistupovat k informacím na webových stránkách

Mezipředmětové vztahy :

Předmět Psychologie a společenská výchova mezipředmětově navazuje na témata předmětů Občanská nauka, Český jazyk, Odborný výcvik, Zdravověda, Technologie, Matematika a Práce s počítačem.

Předmětem se prolínají průřezová témata: Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie.

2. ročník –Psychologie a společenská výchova – Kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vymezí předmět psychologie – formuluje úkoly a význam psychologie – orientuje se v systému psychologických věd 	<p>Aplikovaná psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> – psychologie jako věda – obory psychologie 	3
<ul style="list-style-type: none"> – chápe podstatu a dělení schopností – dokáže formulovat a chápe podstatu inteligence – rozlišuje prvotní a druhotné potřeby, jejich vliv na chování člověka – charakterizuje základní typy temperamentu a dokáže je rozlišit – porozumí vlivům, které utváří charakter – dokáže určit z čeho zájmy vychází a jejich přínos pro rozvoj osobnosti – porozumí volnímu procesu a základním projevům vůle – charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon po povolání kadeřníka 	<p>Osobnost člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> – determinace osobnosti – psychická struktura osobnosti – vlastnosti osobnosti-vlohy, schopnosti, inteligence, potřeby, temperament, charakter, zájmy, volní vlastnosti – shrnutí, testy osobnosti 	15
<ul style="list-style-type: none"> – orientuje se ve věkových zvláštностech osobnosti – získá základní vědomosti, které se týkají tělesného a duševního vývoje jedince – charakterizuje vývojová období člověka ve vztahu k poskytovaným kadeřnickým službám 	<p>Vývoj osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – jednotlivá stádia vývoje jedince – prenatální období – novorozenecké období – kojenecké období – batole – předškolní věk – školní věk – puberta – adolescence – dospělost – stáří – shrnutí, opakování učiva 	15

3.ročník Psychologie a společenská výchova – Kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uvede zásady společenského chování – uplatňuje profesní etiketu a kladný přístup k zákazníkům – využívá získaných poznatků z oblasti společenského i profesního chování – ovládá různé formy verbální i neverbální komunikace 	<p>Společenské chování a profesní vystupování</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní pravidla společenského chování – etiketa všedního dne – komunikace – typy komunikace – nácvik komunikace 	15
<ul style="list-style-type: none"> – pokusí se o zhodnocení vlastní schopnosti odhadu druhých lidí na základě získaných vědomostí – psychologický rozbor chování zákazníka – posuzuje osobnost zákazníka a volí vhodný způsob komunikace – ví, jak reagovat na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků; – řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových 	<p>Psychologie jednání člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> – psychologie chování zákazníka – sociální percepce, posuzování lidí – osobnost zákazníka – typy zákazníků – konflikty – konfliktní a zátěžové situace – modelové situace 	10
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání kadeřník, vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace se zákazníkem – provede psychologický rozbor chování zákazníka – vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání v oboru; – využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami – vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností – kalkuluje ceny poskytovaných služeb – vytvoří ceník nabízených kadeřnických služeb 	<p>Profesní komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> – verbální a neverbální komunikace se zákazníkem – využití techniky v komunikaci – modelové příklady komunikace – vyhotovení obchodních písemností – kartotéční záznamy zákazníků – ceník nabízených kadeřnických služeb – procvičování učiva 	8

Technologie

Název a adresa školy:

**Střední odborné učiliště, Sedlčany, Petra Bezruče 364
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany**

Kód a název oboru vzdělání:

69-51-H/01 Kadeřník

název ŠVP:

Kadeřník

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:

**střední vzdělání s výučním listem
kvalifikační úroveň EQF 3**

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2021**

Obecné cíle předmětu:

Předmět poskytuje vědomosti o pracovních činnostech v takovém rozsahu a úrovni, aby žáci byli schopni poskytnout služby, které odpovídají módním, estetickým a hygienickým požadavkům.

Charakteristika:

Výuka v prvním ročníku probíhá v rozsahu 3 vyučovacích hodin, v druhém ročníku 2 vyučovacích hodin a třetím ročníku 3 vyučovacích hodin týdně. V prvním ročníku se žák seznamuje se zásadami hygieny a bezpečnosti práce, základními technologickými postupy, péčí o vlasy a navrhuje jednoduché způsoby úpravy. Ve druhém a třetím ročníku rozvíjí základní znalosti, provádí složitější úpravy vlasů, barvení odbarvování, navrhuje složité úpravy účesu pro společenské příležitosti s rozbořem stříhu, barvy a celkové konečné úpravy. Je schopen aktivně nacházet, využívat a kriticky posuzovat informace uvedené na různých webových stránkách.

Mezipředmětové vztahy:

Předmět Technologie úzce mezipředmětově navazuje na předměty Materiály, Chemie, Odborný výcvik, Zdravověda, Práce s počítačem, Matematika, Tělesná výchova, Psychologie a společenská výchova.

Předmětem se prolínají průřezová témata:

Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie.

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
1.	Společenský význam oboru Pracoviště kadeřníka Péče o vlasy Vodová ondulace Holení vousů Ondulace železem Stříhání vlasů Preparace vlasů	2,5
2.	Stříhání a úprava vlasů Odbarvování vlasů Holení s napáčkou Chemická preparace Barvení vlasů Vodová ondulace Ondulace železem Vlasová kosmetika Péče o ruce Barvení a úprava obočí a vousů Vlášenkářství	2,5
3.	Dějiny vývoje účesu a oděvu Náročná účesová tvorba Současná účesová tvorba Barvení vlasů Regenerace vlasů Zásady kosmetické péče Vlášenkářství Opakování a příprava k závěrečným zkouškám	3

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:

Žáci jsou vybaveni kompetencemi, které jsou potřebné k aktivní péči o zdraví, znají zásady zdravého životního stylu, uvědomují si rizika ohrožující životní prostředí a zdraví jedinců. Předmět rozvíjí kompetence ke komunikaci, ohleduplnost, kompetence k práci a spolupráci, k řešení pracovních i mimopracovních problémů, k pracovnímu uplatnění, smysl pro estetiku a rozvoj tvůrčí činnosti, práce s informacemi a úspornost, hospodárnost zdrojů.

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):

Frontální výuka
Metoda týmové práce
Referáty žáků
Dialogové slovní metody
Práce s módními časopisy
Didaktické pomůcky
Práce s počítačem
Bramstoring

V - CH - D
Pětílístek
Myšlenkové mapy

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se Školním řádem SOU Sedlčany. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům s podpurnými opatřeními se přistupuje individuálně).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

komunikativní:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
- vhodně se prezentovat při oficiálním jednání
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti, životopis, vyplňování formulářů), používat při tom adekvátní stylistické a jazykové prostředky
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

sociální a personální:

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- plánovat svůj život a pracovní kariéru
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

pracovní (odborné):

- získat pozitivní vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
- uvědomovat si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- zajímat se o znalost práv a povinností svých i svých budoucích zaměstnavatelů
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost a hodnotit dosažený výsledek
- umět vyhledávat a kriticky posuzovat informace získané na internetu

1. ročník – Technologie – Kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 82,5

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozvíjí smysl pro estetiku – chápe nutnost sledování módních trendů – dodržuje zásady společenského chování – má přehled o významných historických objevech v oboru – dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění; – dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti 	<p>1. Společenský význam oboru</p> <ul style="list-style-type: none"> – význam oboru – význam dobrého vkusu a estetického cítění – zásady společenského chování na provozovně – historie oboru – bezpečnost a ochrana zdraví při práci – hygiena práce, požární prevence – shrnutí učiva 	4
<ul style="list-style-type: none"> – zná předpisy pro zařízení provozovny – chápe potřebu hygieny a ochrany zdraví, dokáže tyto zásady aplikovat v praxi – chrání zákazníka před alergickými reakcemi – správně užívá a ošetřuje nářadí a prádlo 	<p>2. Pracoviště kadeřníka</p> <ul style="list-style-type: none"> – kadeřnická provozovna, prostorové uspořádání – přístrojové a technické vybavení, pracovní pomůcky – osobní hygiena kadeřníka – prevence chorob z povolání, BHP přepisy – zkouška citlivosti pokožky – desinfekce – nářadí, pomůcky prádlo – opakování 	10
<ul style="list-style-type: none"> – chápe důležitost diagnózy vzhledem k dalším pracovním postupům – provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky – myje vlasy a vlasovou pokožku; - provádí různé druhy masáží vlasové pokožky – si uvědomí nutnost základní péče o vlasy-česání, kartáčování – seznámí se základním postupem mytí – zvládne základní postup povrchové a hloubkové masáže a jejich význam – provádí různé druhy masáží vlasové pokožky 	<p>3. Péče o vlasy</p> <ul style="list-style-type: none"> – diagnóza vlasů a pokožky, rozlišování kvality vlasů – denní péče o vlasy – mytí vlasů a hlavy – masáže hlavy – procvičování učiva 	6
<ul style="list-style-type: none"> – udržuje čisté pracovní prostředí a nářadí – popisuje jednotlivé části břitvy a její údržbu – chápe význam změkčování vousů a pokožky, napínání pokožky, ovládá jednotlivé způsoby vzhledem k růstu vousů, uvědomuje si rizika poranění 	<p>4. Holení vousů</p> <ul style="list-style-type: none"> – nářadí a pomůcky – břitva – změkčování vousů – příprava vousů k holení – napínání pokožky – technologický postup holení 	10

<ul style="list-style-type: none"> – ovládá pracovní postup holení, jednotlivé tahy břitvou – zná změny pokožky, nutnost ošetření a vytvoření kožního filmu pro její ochranu – při poranění volí nejvhodnější postup ošetření – rozlišuje jednotlivé typy vousů a dokáže je upravit – upravuje tvar knírů a plnovousů technikou stříhu nůžkami přes hřeben nebo stříhacím strojkem, odholí kontury břitvou 	<ul style="list-style-type: none"> – ošetření pleti po holení – ošetření drobných poranění – úprava vousů – procvičování učiva 	
<ul style="list-style-type: none"> – pochopí podstatu vodové ondulace a seznámí se s základními pomůckami a prostředky – ovládá jednotlivé techniky vodové ondulace – tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, rozlišuje jejich znaky a umí je prakticky využít – správně kombinuje jednotlivé způsoby práce – si uvědomuje rizika sušení vlasů na jeho další zpracování – dokáže zpracovat účes do konečného tvaru 	<p>5. Vodová ondulace</p> <ul style="list-style-type: none"> – podstata vodové ondulace, pomůcky, prostředky – podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze - pracovní činnosti spojené s technologickými postupy - kontrola průběhu technologického postupu a kvality jeho výstupu – techniky vodové ondulace – kombinace technik – sušení vlasů – konečná úprava – opakování 	12
<ul style="list-style-type: none"> – zná historický přehled a význam ondulace – pochopí podstatu ondulace a uplatnění železa – zvládá techniku práce s železem – zvládá způsoby natáčení vlasů – navrhuje úpravy vlasů pomocí ondulace železem 	<p>6. Ondulace železem</p> <ul style="list-style-type: none"> – vývoj – podstata ondulace železem a výhody – práce s ondulačním železem a druhy – podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze - pracovní činnosti spojené s technologickými postupy - kontrola průběhu technologického postupu a kvality jeho výstupu – způsoby natáčení vlasů – konečná úprava vlasů – shrnutí učiva 	8
<ul style="list-style-type: none"> – pochopí význam dokonalého stříhu – se seznámí s pomůckami a údržbou náradí – zopakuje základy denní péče o vlasy – porozumí principu jednotlivých technik stříhu – umí popsat techniku základních pánských stříhů – umí rozpoznat a přesně určit jednotlivé druhy zástříhů – zvládá jednotlivé techniky tupého a plastického dámského stříhu 	<p>7. Stříhání vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> – význam – pomůcky ke stříhání, údržba náradí, BHP – přípravné práce – techniky stříhání, popis, charakteristika – základní pánské stříhy – zástříhy – stříhání dámských vlasů – techniky prořezávání – stříhání dětí 	16

<ul style="list-style-type: none"> – pochopí rozdíl jednotlivých technik prořezávání a dokáže je vhodně použít – se seznámí se zvláštnostmi chování malých dětí a volí správnou techniku střihu – se seznámí s možnostmi a úpravou dívčích a chlapeckých střihů 	<ul style="list-style-type: none"> – zásady střihání malých dětí – základy dívčích a chlapeckých střihů – opakování 	
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje jednotlivé druhy preparace a jejich vliv na vlas – pochopí podstatu chemické preparace a její vliv na vlas – zná účinnost jednotlivých složek přípravků a jejich vliv na vlas – zvládá přesný postup preparace a uvědomuje si jaké procesy ve vlasu probíhají – uvědomuje si rizika spojená s chemickou preparací a volí nejvhodnější způsob ošetření a úpravy vlasů 	<p>8. Preparace vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> – vývoj a přehled preparací – podstata chemické preparace – složení přípravků používaných k chemické preparaci – technologický postup chemické preparace, - pracovní činnosti spojené s technologickými postupy – ošetření vlasů po preparaci a jeho význam – procvičování učiva 	16.5

2. ročník – Technologie – Kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 82,5

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dodržuje veškeré zásady BHP při střihání – zvládne a dokáže zvolit jednotlivé techniky vzhledem ke kvalitě vlasů – střihá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním střihem – zná základní pracovní postupy pánských střihů a dokáže zvolit nejvhodnější střih vzhledem k věku a kvalitě vlasů, navrhnout odpovídající módní střih – navrhuje nejvhodnější střih vzhledem k zásadám tvorby střihu a kvalitě vlasů, dokáže zvolit vhodné techniky prořezávání – dokáže zvolit vhodný druh střihu pro jednotlivé věkové kategorie 	<p>1. Střihání a úprava vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> – bezpečnost a hygiena práce – techniky střihání – druhy pánských střihů-pracovní postupy, plastický, klasický, mix střih a speciální střihy – dámské střihy- přehled dámských střihů, plastický, tupý, mix střih a módní střihy – dětské střihy – chlapecké, dívčí a pro mladistvé – shrnutí učiva 	10

<ul style="list-style-type: none"> – chápe podstatu odbarvování, je si vědom rizik s tím souvisejících, rozlišuje účinky různých koncentrací roztoku a jeho vliv na poškození vlasů – dokáže vhodně využít a zvolit základní pracovní potřeby k odbarvování – odbarvuje vlasy; – ovládá pracovní postup odbarvování vlasů v celé délce a odrostů, je si vědom základních odlišností v technologické postupu – porozumí procesu neutralizace a regenerace a jeho účinku na vlas – se seznámí se základními technikami melírování, je si vědom změn ve struktuře vlasu, volí nejšetrnější způsob melírování – dokáže se vyvarovat zásadním chybám, které vedou k výraznému poškození vlasů vlivem odbarvování, popřípadě dokáže chyby napravit 	<p>2. Odbarvování vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> – význam, princip odbarvování, BHP – pomůcky, nářadí, materiál – podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze - pracovní činnosti spojené s technologickými postupy - kontrola průběhu technologického postupu – odbarvování vlasů v celé délce, odbarvování odrostu – neutralizace, regenerace, – melírování – příčiny neúspěchu odbarvování – procvičování učiva 	<p>8</p>
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje typy vousů, dokáže zvolit vhodný způsob měkčení, zná technologický postup holení a ošetřování pleti 	<p>3. Holení s napáčkou</p> <ul style="list-style-type: none"> – vliv páry na změkčení vousů a pokožky – technologický postup – opakování 	<p>2</p>
<ul style="list-style-type: none"> – dokáže rozlišit zdravé a narušené vlasy – zvolí správný technologický postup preparace – seznámí se s novými metodami preparace – dokáže předcházet výraznému poškození vlasu – seznámí se s technologickým postupem narovnávání kudrnatých vlasů 	<p>4. Chemická preparace</p> <ul style="list-style-type: none"> – preparace poškozených vlasů – nové metody preparace – neúspěchy při preparaci a jejich odstranění – narovnávání kudrnatých vlasů – opakování 	<p>7</p>

<ul style="list-style-type: none"> – zná klady a zápory jednotlivých barviv – ovládá mechanismus působení barviv – rozlišuje základní pojmy – orientuje se ve vzorníku barev – ovládá pracovní postup barvení vlasů v celé délce, vlasů prošedivělých, narušených a odrostlých – volí správnou techniku nanášení barvy různých odstínů – pochopí princip stahování oxidačních barev a dokáže je vysvětlit – dokáže vysvětlit princip působení přelivů, tónování a jejich použití – si uvědomí rizika barvení a možné chyby, kterých by se měl vyvarovat 	<p>5. Barvení vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozdělení barviv – princip působení barviv – základní pojmy – odstíny barev – pracovní postup barvení vlasů – podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze - pracovní činnosti spojené s technologickými postupy - kontrola průběhu technologického postupu – barvení vlasů do různých odstínů – stahování oxidačních barviv – barevné přelivy, tónování – příčiny neúspěchu barvení – shrnutí učiva 	<p>15</p>
<ul style="list-style-type: none"> – zvládá současné techniky, navrhuje ideální tvar účesu – uvědomuje si estetický význam detailu – tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene) – dokáže techniky využít v současné účesové tvorbě – dokáže zpracovat účes dle předlohy 	<p>6. Vodová ondulace</p> <ul style="list-style-type: none"> – současné techniky vodové ondulace – technika sušení do vln – studie účesu podle předlohy – opakování 	<p>6</p>
<ul style="list-style-type: none"> – zvládá techniku spirálového natáčení a dokáže využít elektrické ondulační železo při tvorbě účesu – dokáže pracovat s novými typy ondulačních želez a navrhnout jejich využití – tvaruje vlasy teplem a dalšími přístroji 	<p>7. Ondulace železem</p> <ul style="list-style-type: none"> – úprava vlasů do tvaru účesu, spirálové natáčení – elektrické ondulační železo – opakování 	<p>3</p>
<ul style="list-style-type: none"> – dokáže se orientovat v základních přípravcích vlasové kosmetiky, pochopí jejich funkci, složení a použití – orientuje se v současných přípravcích na trhu – uvědomí si podstatu ošetřování vlasů a používání regeneračních přípravků – zná rizika spojená s péčí o bílé vlasy – volí správný druh vlasové kosmetiky při masáži hlavy – provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky 	<p>8. Vlasová kosmetika</p> <ul style="list-style-type: none"> – přípravky vlasové kosmetiky a jejich použití – význam ošetřování vlasů, regenerační zábaly – péče o bílé vlasy – masáže hlavy – opakování 	<p>8</p>

<ul style="list-style-type: none"> – chápe význam hygieny, zdravotní a estetické péče – vychází z poznatků zdravotní péče – popisuje anatomii nehtu, rozlišuje vady nehtu – ovládá postup péče o ruce a chápe význam masáží 	<p>9. Péče o ruce</p> <ul style="list-style-type: none"> – estetický a zdravotní význam péče, BHP předpisy, ošetření a dezinfekce – anatomie nehtu – pracovní postup manikúry, masáž rukou – procvičování učiva 	5
<ul style="list-style-type: none"> – se seznámí s možnostmi úpravy obočí, tvary, dokáže zvolit optimální tvar a barvu obočí, - upravuje obočí – holí vousy břitvou, upravuje je a barví; – seznámí se s technologickým postupem barvení, dbá BHP 	<p>10. Barvení a úprava obočí a vousů</p> <ul style="list-style-type: none"> – technologický postup barvení obočí, vousů, BHP 	2
<ul style="list-style-type: none"> – se seznámí s historií vlásenkářství – si uvědomí základní rozdíl mezi prací vlasaře a vlásenkáře – se seznámí se základním náradím vlásenkáře – rozlišuje vlastnosti vlasové suroviny a umí posoudit vhodnost jejich použití – získá přehled o současných možnostech použití náhradních surovin – teoreticky ovládá základní úkony při zpracování – dokáže rozpoznat jednotlivé druhy třásní a zvládá techniku třásnění – rozlišuje základní textile a vlásenky dle použití – dokáže popsat výrobu vlásenky a základní míry vlásenky – zvládá popsat pracovní postup a směry poutkování 	<p>11. Vlásenkářství</p> <ul style="list-style-type: none"> – vznik a vývoj vlásenkářství – pracoviště vlasaře a vlásenkáře – pomůcky a náradí – druhy vlasů – náhradní suroviny, rozdělení – zpracování a zušlechťování vlasového materiálu – třásně, druhy stáčení, základní stehy textile, druhy vlásenek – výroba vlásenek – poutkování – opakování 	16,5

3. ročník – Technologie – Kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 99

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – má přehled o charakteristických znacích jednotlivých kultur – navrhuje módní účesy s historickými prvky – popíše historii a vývoj kadeřnického oboru; 	<p>1. Dějiny vývoje účesu a oděvu</p> <ul style="list-style-type: none"> – historický přehled kultur – oděv a účes starověku – oděv a účes středověku – oděv a účes novověku – móda po 1.světové válce – současná móda – shrnutí učiva 	20
<ul style="list-style-type: none"> – využívá získané znalosti pro tvorbu účesu – samostatně navrhuje nejvhodnější pracovní postupy – se seznámí se základními pravidly soutěžních účesů, sleduje módní trendy a uplatňuje je samostatně při tvorbě účesu – volí vhodné vlasové doplňky vzhledem k účesu a účelu – vytváří náročné společenské (svatební) účesy; – zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky, 	<p>2. Náročná účesová tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> – technika práce při tvorbě náročného účesu, návrh účesu – společenské účesy, soutěžní účesy – zpracování vlasového doplňku – opakování 	10
<ul style="list-style-type: none"> – sleduje módní trendy – orientuje se v současné účesové tvorbě; – navrhuje nejvhodnější typ účesu vzhledem k typu obličeje, který dokáže rozpoznat – zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky, – sleduje současné trendy a dokáže je využít při tvorbě pánského účesu – se zdokonaluje v tvorbě účesů a dokáže samostatně navrhnout účes – dokáže vhodně využít módních výstřelků v současné účesové tvorbě – se seznámí se základními pravidly práce poradenské služby – provádí poradenství v oblasti kadeřnických služeb; 	<p>3. Současná účesová tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteristika současné módy – studie účesu podle předlohy – dámská kategorie- účesy a typy obličejů – pánská kategorie- současné módní pánské účesy, techniky stříhu, studie dle předlohy – charakteristika dětských účesů, problematika parazitárních chorob, účesy pro mládež – móda, módní výstřelky – poradenská služba – shrnutí učiva 	12
<ul style="list-style-type: none"> – se orientuje v módních směrech barvení, nových přípravcích na trhu – zvládá současné techniky barvení a melírování a neustále se zdokonaluje – melíruje vlasy 	<p>4. Barvení vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> – módní směry barvení – módní výstřelky – melírování barvou – opakování technik barvení – opakování 	8

<ul style="list-style-type: none"> – pochopí význam regenerace vlasů, – rozlišuje povrchovou a hloubkovou regeneraci – rozpozná poškozený vlas od zdravého a navrhuje možnosti regenerace – orientuje se v regeneračních přípravcích, zná jejich složení a funkci účinných látek – dokáže zvolit správný typ přípravku vzhledem ke kvalitě vlasu – volí vhodný druh přípravku a uvědomuje si negativní vliv mycích přípravků – volí vhodné způsoby ošetření těchto vlasů 	<p>5. Regenerace vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> – význam regenerace – charakteristika zdravého a poškozeného vlasu, jeho fyzikální i chemické vlastnosti – druhy regeneračních přípravků – negativní vlivy mycích prostředků a jejich volba – ošetřování suchých vlasů a mastných vlasů, vlasů s lupy – shrnutí učiva 	12
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje kosmetiku zdravotní, dekorativní a chápe její význam – využívá poznatky ze zdravotní, rozlišuje vady pleti a kožní nemoci, navrhuje nejvhodnější ošetření – navrhuje nejvhodnější líčení pro jednotlivé typy a příležitosti – si je vědom vhodné úpravy kadeřníka 	<p>6. Základy kosmetické péče</p> <ul style="list-style-type: none"> – význam kosmetiky, zdravotní a dekorativní – druhy pleti a jejich ošetření – denní a večerní líčení – celková úprava kadeřníka – opakování 	12
<ul style="list-style-type: none"> – sleduje nové trendy ve vlásenkářství, uvědomuje si význam tohoto oboru – samostatně navrhuje přičes, vlásenku pro různé účely – zná moderní materiály používané k čištění vlásenek a zná zásady jejich uskladnění 	<p>7. Vlásenkářství</p> <ul style="list-style-type: none"> – vlásenkářské a vlasové doplňky – zhotovení vlásenky na míru – pánské a dámské polovlásenky – úprava vlásenek, čištění, uskladnění vlásenkářských výrobků – opakování 	8
<ul style="list-style-type: none"> – upevňuje znalosti získané v předmětu, umí je využít i v ostatních předmětech a naopak 	<p>8. Opakování učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> – příprava k závěrečným zkouškám 	17

Materiály

Název a adresa školy:

**Střední odborné učiliště, Sedlčany, Petra Bezruče 364
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany**

Kód a název oboru vzdělání:

69-51-H/01 Kadeřník

název ŠVP:

Kadeřník

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:

**střední vzdělání s výučním listem
kvalifikační úroveň EQF 3**

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2021**

Obecné cíle předmětu:

Obecným cílem předmětu je poskytovat žákům základní vědomosti o materiálech používaných v oboru, jejich vlastnostech, použití, působení na vlasy a pokožku, dávkování podle platných norem.

Charakteristika:

Výuka probíhá 2 hodiny ob týden v prvním., a 1 hodinu v druhém a třetím ročníku. Rozvíjí znalosti získané na ZŠ v předmětech chemie a biologie. Úzce navazuje na předměty technologie, zdravotěda a odborný výcvik. Vytváří požadované kompetence nezbytné pro praxi. Učivo klade důraz na správnou péči o zdraví, význam preventivní péče ve vztahu k alergickým chorobám, umožňuje pochopení vztahu mezi složením látek, jejich vlastnostmi a možnostmi praktického použití. V osobním i profesním životě, ale i zapojení na žáka jako aktivního činitele do rozhodovacích procesů řízení příslušných aktivit

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
1.	Vlas Voda Mycí a holicí přípravky Prostředky k fixaci účesu Vlasová preparace	2
2.	Dezinfekční prostředky Peroxid vodíku, amoniak Prostředky k odbarvování vlasů Barvení vlasů Poškození vlasů	1
3.	Ošetření a regenerace vlasů Přípravky pro osobní hygienu Kosmetické přípravky k ošetření a léčení pleti	1

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):

- frontální výuka
- metoda týmové práce
- referáty žáků
- dialogové slovní metody
- metoda pozorování, praktická cvičení
- informační technologie
- didaktické pomůcky
- problémová výuka

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se Školním řádem SOU Sedlčany.

Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům s podpůrnými opatřeními se přistupuje individuálně).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Žáci jsou vybaveni kompetencemi, které jsou potřebné k aktivní péči o zdraví, znají zásady zdravého životního stylu, uvědomují si riziko ohrožující životní prostředí a zdraví jedinců.

Předmět rozvíjí následující klíčové kompetence:

- odpovědnost, samostatnost, aktivita a iniciativa v jednání nejen ve vlastním zájmu, ale i v rámci týmové práce

- schopnost vyjadřovat se k problémům a své myšlení odborně a srozumitelně formulovat, pracovat s informacemi
- dodržování zákonů, pravidel chování, jednání v souladu s morálními principy
- je schopen rozlišit a posoudit funkci biologicky aktivních látek a chemikálií a jejich vliv na organismus
- orientace v základní charakteristice kosmetických přípravků
- ovládání a dodržování zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci, dbát na dodržování hygienických předpisů, norem
- pochopení významu životního prostředí na kvalitu a zdravotní stav člověka
- schopnost adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky
- dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické a duševní zdraví

Předmětem se prolínají průřezová témata:

Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie.

Mezipředmětové vztahy:

Předmět Materiály mezipředmětově navazuje na předměty Chemie, Technologie, Zdravověda a Odborný výcvik.

1. ročník – Materiály – Kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – chápe význam předmětu – využívá znalosti z jiných předmětů a z předcházejících let – orientuje se v základních pojmech – popíše stavbu vlasu a objasní funkci jednotlivých částí – rozlišuje odolnost vůči chemickým a fyzikálním vlivům	Úvod: Seznámení s předmětem Význam předmětu Ověřování znalostí Vlas: Vývoj vlasu a vlasového ústrojí Druhy a struktura vlasu Růst, výměna, barva Keratin – druhy, stavba Fyzikální a chemické vlastnosti	24
– chápe význam vody v přírodě a vliv na živé organismy – posuzuje jakost	Voda: Vlastnosti a výskyt v přírodě Hodnocení kvality Změkčování Užití v oboru Vliv na vlas kůže	4
– rozlišuje vliv zásaditých a kyselých přípravků – popíše složení a funkce – orientuje se v základních pojmech	Mycí a holicí přípravky: Mytí, smáčivost, emulgace Mýdla: výroba, dělení, složení, pH, vlastnosti, užití, účinky Šampony: výroba, dělení, složení, pH, vlastnosti, užití, účinky Jiné přípravky k čištění Vliv na kůži a vlas	12

<ul style="list-style-type: none"> – správně volí přípravky vzhledem ke kvalitě vlasu – je si vědom možnosti poškození – ovládá složení a účinky 	Prostředky k fixaci: Přípravky bezvodé Přípravky s vodou Vliv na vlas Vlastnosti fixačního filmu	7
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí vlastnosti, rozlišuje vliv různých koncentrací na pokožku a vlas – ovládá manipulaci – je si vědom možnosti poškození organismu 	Peroxid vodíku: Složení, vlastnosti, stabilita, sloučeniny Skladování Užití a účinky Ošetření pokožky	4
<ul style="list-style-type: none"> – popíše význam preparace pro obor – je si vědom změn ve vlasové struktuře – zná účinky jednotlivých chemikálií – je si vědom rizik při nedodržení předepsaných koncentrací 	Preparace vlasů: Vývoj preparace, druhy roztoků Chemicko-fyzikální proces Složení preparačních roztoků a ustalovačů Funkce a vlastnosti jednotlivých látek Změny ve vlasové struktuře BP a H předpisy	15

2. ročník – Materiály – Kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – objasní význam desinfekce – správně používá přípravky v předepsaných koncentracích – popíše vliv na pokožku 	Úvod, opakování 1.ročníku: Desinfekční přípravky: Chemická a fyzikální desinfekce Druhy přípravků, jejich užití, účinky Ošetření drobných poranění Pracovní prostředí	4
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje význam – umí posoudit vliv zásad a kyselin na živé organismy – ví jak předcházet poškození 	Hodnota pH: Odvození a vysvětlení pojmu Koncentrace, neutralizace, měření	3
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí vlastnosti, rozlišuje vliv různých koncentrací na pokožku a vlas – ovládá manipulaci – je si vědom možnosti poškození organismu 	Amoniak a peroxid vodíku: Složení, vlastnosti, stabilita, sloučeniny Skladování Užití a účinky Ošetření pokožky	7
<ul style="list-style-type: none"> – popíše proces odbarvení – rozlišuje umělé a přírodní pigmenty – umí posoudit závažnost změn ve vlasové struktuře 	Přípravky k odbarvení: Složení a vlastnosti Mechanismus odbarvení Úpravy odbarvovací lázně Stahování přírodních a umělých pigmentů Zrušení účinku a ošetření pokožky	8

<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje mechanismus barvení různými typy barviv – ovládá míchání jednotlivých barevných odstínů – zdůvodní vliv barviva na vlasovou strukturu – volí nevhodnější druh vzhledem ke kvalitě vlasu 	Přípravky k barvení: Barviva fyzikální a chemická Barviva krátkodobá, střednědobá a dlouhodobá Barviva rostlinná, kovová, oxidační Složení, užití, princip barvení Změny ve vlasech	8
<ul style="list-style-type: none"> – posuzuje zda bylo poškození způsobeno nešetrnou péčí – je schopen poškození přecházet 	Poškození vlasu: Primární a sekundární poškození vlasů Příčiny poškození Změny vlasového stonku	3

3. ročník – Materiály – Kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem:33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje jednotlivé skupiny BAL a jejich vliv na organismus – objasní projevy nedostatku na vlasech a pokožce – zdůvodní správnou volbu fixačního přípravku – uvede možnosti poškození vlasové struktury při nevhodném užívání 	Úvod, opakování: Přípravky k ošetření a regeneraci vlasů: Biologicky aktivní látky užívané v kosmetice Přípravky k ošetření vlasového stonku Přípravky k ošetření vlasového kořínku Složení, užití, účinky na pokožku, vlas	9
<ul style="list-style-type: none"> – objasní užití jednotlivých přípravků – posuzuje vhodnost jednotlivých přípravků a jejich vliv – chápe vliv přírodních a syntetických přípravků na životní prostředí – vysvětlí užití přípravků pro osobní hygienu 	Přípravky pro osobní hygienu: Přírodní a syntetické vonné látky Kolínské a toaletní vody, parfémy, dezodoranty, antiperspiranty, pleťové vody, přípravky po holení Kompozice a rozklad vůní Ošetření a změny na pokožce	8
<ul style="list-style-type: none"> – posuzuje jednotlivé typy pleti a jejich reakce na kosmetické přípravky – zná složení čistících přípravků – umí posoudit vhodnost pro jednotlivé pleti – rozlišuje přípravky pro hloubkovou a povrchovou regeneraci 	Přípravky k ošetření a líčení pleti: Hygiena zdravé kůže Druhy nečistot a přípravky k čištění Přípravky k ošetření Pleťové masky a obklady Depilace, epilace Líčila a přípravky dekorativní kosmetiky	14
<ul style="list-style-type: none"> – chápe důležitost prevence vzniku alergických reakcí – dodržuje hygienické předpisy – orientuje se v předpisech, které jsou kladeny na výrobu kosmetických přípravků 	Předpisy pro výrobu kosmetických přípravků: Alergie Požadavky na kvalitu	2

Zdravověda

Název a adresa školy:

**Střední odborné učiliště, Sedlčany, Petra Bezruče 364
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany**

Kód a název oboru vzdělání:

69-51-H/01 Kadeřník

název ŠVP:

Kadeřník

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:

**střední vzdělání s výučním listem
kvalifikační úroveň EQF 3**

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2021**

Obecné cíle předmětu:

Žák:

- zná anatomii lidského těla
- zná funkci jednotlivých soustav a jejich orgánů
- dodržuje zásady, pravidla a předpisy o hygieně
- dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci
- umí pečovat o zákazníka
- zná základní resuscitační techniky a umí je prakticky použít
- zná základy první pomoci a umí ošetřit různé druhy poranění
- udržuje čistotu a pořádek na pracovišti
- seznamuje se průběžně s novými poznatky v oboru a dále se vzdělává

Charakteristika:

Vyučovací předmět ZDRAVOVĚDA poskytuje žákům poznatky z biologie, somatologie, mikrobiologie, patologie, epidemiologie, imunologie a hygieny. Navazuje na učivo základní školy, které doplňuje a rozšiřuje a podílí se na vytváření obecného teoretického předpokladu ke studiu dermatologie. Podstatnou část učiva tvoří somatologie, která má vytvořit jasnou představu o harmonické jednotě lidského těla. Poznání lidského těla, jeho funkcí se podílí na budování odborných základů pro práci v oboru.

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
2.	Všeobecný úvod Všeobecné poznatky z biologie a anatomie člověka Základy první pomoci	1
3.	Stavba a funkce kůže Kožních choroby Vady a choroby nohou a rukou	1

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):

Výuka je realizována formou vyučovacích hodin s teoretickým výkladem, využíváním učebních pomůcek, audiovizuální techniky a praktického procvičování PP.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se Školním řádem SOU Sedlčany.

Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům s podpurnými opatřeními přistupuje individuálně).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

Předmětem se prolínají průřezová témata:

Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie.

Mezipředmětové vztahy:

Předmět zdravotní výchova navazuje na předměty Chemie, Materiály, Technologie, Psychologie a Společenská výchova a také na Odborný výcvik.

2. ročník – Zdravověda – Kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák zná: – význam zdravovědy pro kadeřníka – osobní hygienu kadeřníka – péči o kůži, ruce a nohy – držení těla při práci – životosprávu – stravovací, pracovní a odpočinkové návyky – nebezpečí narkomanie a toxikomanie	Všeobecný úvod:	7
– druhy kostí, jejich vznik a vývoj – stavba a spojení kostí – poškození kostí – popis kostní končetin, trupu a hlavy – stavba a funkce svalů – popis svalů končetin, trupu a hlavy – poškození a poruchy činnosti svalů – krev – složení a funkce – druhy cév a jejich stavba – srdce – členění a funkce, srdeční chlopně – malý a velký krevní oběh – mízní systém, mízní uzliny – neuron – druhy výběžků – stavba nervového systému – CNS a periferní nervy – reflexní oblouk – zrak – stavba a funkce oka – sluch – stavba a funkce ucha – ústrojí rovnováhy – chuť, čich – hmat – nervová zakončení v kůži – stavba a funkce plic – zástava dechu, resuscitace, onemocnění dýchacího aparátu – význam příjmu potravy – stavba trávicího ústrojí a jeho funkce – poruchy příjmu potravy – látkové řízení organismu – hormony – poruchy tvorby hormonů – původ a povaha vylučovaného odpadu – stavba a funkce močového ústrojí – poškození a onemocnění vylučovacího ústrojí – stavba a funkce pohlavních orgánů muže a ženy – menstruační cyklus, těhotenství a porod	Všeobecné poznatky z biologie a anatomie člověka: Buňka, tkáň, orgán, organismus Soustava kosterní Soustava svalová Soustava krevního oběhu Soustava nervová Soustava smyslová Soustava dýchací Soustava trávicí Soustava žláz s vnitřní sekrecí Soustava vylučovací Soustava pohlavní	20

<ul style="list-style-type: none"> – stavy bezprostředně ohrožující život – umělé dýchání z plic do plic – zevní masáž srdce – zástava masivního krvácení – obvazová technika – protišoková opatření – ošetření zlomenin, různých druhů krvácení – tepelná poškození – otravy – úrazy elektrickým proudem 	<p>Základy první pomoci Hygiena a bezpečnost práce</p>	6
--	--	----------

3. ročník – Zdravověda – Kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák zná:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pokožku, škáru, podkožní vazivo – přídatné kožní orgány – mazové a potní žlázy – stavba vlasu – příčiny, projevy a původce kožních chorob, přenosné a nepřenosné choroby kůže – choroby vyvolané příčinami mechanickými, tepelnými, zářením 	<p>Úvodní hodina, opakování 1. roč.: Stavba a funkce kůže Kožní choroby Choroby vzniklé působením fyzikálním a chemickým</p>	9
<ul style="list-style-type: none"> – impetigo, kůže – trichofyton, vlasovou mikroskopii, fávus, sykózy, kandidózu, lišej – svrab, klíště, veš – růžovka, lupenka, ekzém, trudovina 	<p>Choroby: Vzniklé působením bakterií, plísní, parazitů a choroby neznámého původu</p>	17
<ul style="list-style-type: none"> – vady a choroby rukou – vady a choroby nohou – prevence vad opěrného systému 	<p>Vady a choroby nohou a rukou</p>	7

Výtvarná výchova

Kód a název oboru vzdělání:
69-51-H/01 Kadeřník

název ŠVP:
Kadeřník

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:

**střední vzdělání s výučním listem
kvalifikační úroveň EQF 3**

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2021**

Obecné cíle předmětu:

Cílem předmětu je naučit žáky potřebným kreslířským dovednostem pro odborné znázornění účesů a pro jejich aplikaci v účesové tvorbě, usměrňovat jejich vkus a estetické cítění, pěstovat jejich představivost, které se projevují smyslem pro úměrnost a soulad účesu s charakterem osobnosti a příležitosti, ke které je účes tvořen. Žáci zvládnou kresbu hlavy a obličejů, jednoduchých i složitějších účesů. Naučí se zhotovovat nákresy rozpracování účesů a vlastní návrhy pro účesovou tvorbu. Jsou vedeni k péči o estetickou úroveň pracovního prostředí a osobní estetický vzhled. Ujasňovat jim společenské a kulturní poslání oboru.

Charakteristika:

Předmět poskytuje žákům základní vědomosti o správném kreslení náčrtů a schémat vlasů, účesů a pracovních postupů a detailů, o grafickém znázornění tvůrčích myšlenek a čtení odborných výkresů. Vymezuje požadavky na kompetence žáka potřebné pro rozvíjení fantazie a tvůrčích schopností budoucích kadeřníků.

Mezipředmětové vztahy:

Předmět výtvarná výchova navazuje na Odborný výcvik a předměty Technologie, Matematika, Tělesná výchova.

Předmětem se prolínají průřezová témata

Informační a komunikační technologie a Občan v demokratické společnosti.

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
1.	Úvod, barvy Průpravné kreslení pro obor Kresby hlavy, obličeje a jejich částí Kresba módních střihů a účesů	1
2.	Kresba střihů a účesů Současná módní účesová tvorba	1
3.	Současná módní účes. tvorba Návrhové kreslení Výkresy z vlásenkářství Využití historických prvků v účesech	1

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):

Při vyučování se používá jako předloh modelů, obrazů, výkresů a odborných časopisů. Vyučování se doplňuje návštěvami galerií a výstav výtvarného umění, které mají u žáků vzbudit zájem o umění.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se Školním řádem SOU Sedlčany.

Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům s podpůrnými opatřeními se přistupuje individuálně).

Posuzuje se také aktivita žáka v hodině, jeho přístup k zadané práci.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence žák rozvíjí v rámci celého předmětu kreativní činností, kdy uplatňuje své nápady, fantazii, vlastní návrhy pro individuální účesy. Nezbytné jsou znalosti o tvarech, barvách, proporcích lidského těla, respektive hlavy a obličeje a také o historickém vývoji tvorby účesů.

1. ročník – Výtvarná výchova – Kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – zpracuje výkres podle technických norem, popíše téma normalizovaným písmem – pracuje s barevným spektrem, rozlišuje barevné kombinace, dokáže míchat barvy – pracuje s měkkou tužkou, klade důraz na správné držení tužky – zpracuje jednoduché cviky pro nácvik stínování – nakreslí stuhu, vlasový dílek, loknu a vlasovou výduť, cop a vlasový uzel; – rozlišuje světlo a stín na jednoduchých předmětech – navrhuje tvary doplňků účesů a vyjádří jejich prostorový tvar stínováním – dokáže konstrukčně a stínováním vytvořit části vlasových dílů	Zpracování výkresu: – Úprava výkresu – Normalizované písmo – Barevné spektrum – Průpravné cviky – Stínované cviky – Konstrukce a stínování stuh, mašlí a těles – Kreslení a stínování vlasových částí	10
– řídí se zásadami anatomie proporcí hlavy – zakreslí a vystínuje detaily obličeje – zpracuje základní stříhy ve schematických nákresech pro pánské, dámské a dětské účesy – zhotoví nákresy základních pánských, dámských a dětských účesů a vystínuje celý účes i detaily obličeje	Kreslení účesů: – Proporce hlavy – muž, žena, dítě – Detaily obličeje – Kresba stříhů a účesů – Základní stříhy pánské, dámské a dětské – Pánský klasický účes – Dámský denní účes – Dětské účesy	19
– dokáže zvětšit obrázek účesu pomocí síťového měřítka	Zvětšování podle síťového měřítka	4

2. ročník – Výtvarná výchova – Kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – zhotoví nákresy vystínovaných účesů, soustředí se : na detaily obličeje – zhotoví nákresy různých typů vousů a knírů	Kresba chlapeckých a pánských účesů: – Kresba stříhů a účesů – Plnovous, kníry – Kresba dětských účesů	12
– zhotoví nákresy účesů pro jednotlivá roční období a pro společenské příležitosti – zhotoví návrhy a rozpracování soutěžních účesů	Současná módní účesová tvorba – Soutěžní účesy	21

3. ročník – Výtvarná výchova – Kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – navrhuje podle vlastní fantazie dámské účesy z dlouhých a krátkých vlasů, společenské, svatební a módní účesy – doplňuje účesy schematickými nákresy stříhu – navrhuje podle vlastní fantazie pánské účesy módního charakteru – doplňuje účesy schematickými nákresy stříhu – portrétuje souseda ve třídě 	<p>Dámské účesy a pánské účesy návrhové kreslení</p>	14
<ul style="list-style-type: none"> – zhotoví nákresy vlasových třásní – navrhuje vlasové doplňky – spony, hřebeny, jehlice apod. – uplatňuje znalosti proporcí obličeje a využívá možnosti úpravy tvaru hlavy pomocí správně zvoleného účesu 	<p>Výkresy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Výkresy z vlásenkářství – Návrhové kreslení doplňků – Různé tvary obličeje 	4
<ul style="list-style-type: none"> – dovede nakreslit historické účesy dámské i pánské s typickými prvky od starověku až po novověk 	<p>Dějiny účesové tvorby</p> <ul style="list-style-type: none"> – účesy a oblečení v jednotlivých historických obdobích – dámské účesy s využitím historického účesového prvku 	15

Odborný výcvik

Název a adresa školy:

**Střední odborné učiliště, Sedlčany, Petra Bezruče 364
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany**

Kód a název oboru vzdělání:

69-51-H/01 Kadeřník

Název ŠVP:

Kadeřník

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:

**střední vzdělání s výučním listem
kvalifikační úroveň EQF 3**

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2021**

Obecné cíle předmětu:

Odborný výcvik připraví kvalifikované pracovníky, kteří budou dobře plnit náročné kadeřnické služby.

Charakteristika učiva:

Žáci získají důležité znalosti a návyky v oblasti hygieny a bezpečnosti práce v kadeřnickém provozu. Žáci se naučí všem pracím v dámském a pánském kadeřnictví a vlásenkářství, používat správných technologických postupů a vhodných materiálů a doporučovat takovou volbu úpravy vlasů, která odpovídá charakteru zákazníka, estetickým hlediskům a módním trendům. Naučí se správnému chování a vystupování na veřejnosti i v soukromí a taktní komunikaci se zákazníkem. Naučí se organizačně vést kadeřnický provoz.

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
1.	Bezpečnostní a hygienické požadavky na provoz	18
	Kadeřnické přístroje, nářadí a materiály	24
	Kadeřnické úkony	255
	Holení a úprava vousů	78
	Stříhání vlasů	120
2.	Bezpečnostní a hygienické požadavky na provoz	21
	Stříhání vlasů	119
	Kadeřnické úkony	357
	Holení	21
	Vlasová kosmetika	21
	Vlásenkářství	38,5
3.	Bezpečnostní a hygienické požadavky na provoz	21
	Kadeřnické úkony	154
	Základy kosmetiky	14
	Vlásenkářství	28
	Náročná účesová tvorba	154
	Souborné samostatné práce	206,5

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:

Vést žáky ke slušnosti, poctivé práci, dochvilnosti, profesnímu plnění povinností.

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):

Metody a formy:

- autodidaktické: problémové učení, souborné práce, kooperace
- metoda činnostně zaměřeného vyučování: pozorování, poznávání
- důraz na motivační činitele: soutěže, řešení konfliktů, prezentace práce žáků
- výklad, demonstrace s výkladem, problémové situace
- frontální vyučování, skupinové vyučování, individuální vyučování
- lineární výuka, cyklická výuka
- praktický výcvik
- laboratorní cvičení
- modely

Pomůcky:

odborná literatura, odborný tisk
 technické zařízení
 sada kadeřnického nářadí a pomůcek (individuální vybavení žáka)
 předepsané pracovní oblečení

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení výsledků žáků vychází ze školního řádu školy.

Žáci jsou hodnoceni průběžně dle plnění témat, výsledná známka měsíčně v deníku odborného výcviku. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům s podpůrnými opatřeními se přistupuje individuálně).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

komunikativní:

umět se vyjadřovat přiměřeně situaci, společenskému postavení

sociální a personální:

umět se začlenit do kolektivu lidí, spolupracovat s druhými lidmi na základě tolerance
řešit problémové situace, umět rozpoznat problém a zvažovat možnosti řešení

numerické:

využívat různé aritmetické postupy použitelné v oboru (kalkulace cen, koncentrace
přípravků apod.)

pracovní (odborné):

využívat informační technologie

orientovat se ve svém oboru, nabídky vlasové kosmetiky, nové technologie, internet

Průřezová témata jsou začleňována do výuky ve spolupráci s teoretickým vyučováním.

Mezipředmětové vztahy:

Odborný výcvik využívá znalostí z odborných předmětů, hlavně Technologie, Materiálů, Zdravovědy, Výtvarné výchovy, Psychologie a Společenské výchovy, okrajově z předmětů Chemie a Matematiky.

Předmětem se prolínají průřezová témata: Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie.

1. ročník – Odborný výcvik – Kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 495

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> – znalost a dodržování základních právních předpisů týkajících se BOZP při práci a požární prevence – znalost systému péče o pracující včetně prevence, uplatnění nároků na ochranu zdraví v souvislosti s výkonem práce – pochopení bezpečné práce jako nedílnou součástí péče o zdraví své i spolupracovníků i dalších osob vyskytujících se na pracovišti tj. klientů, zákazníků, návštěvníků i jako součást řízení o jednu z podmínek získání či udržení certifikátu podle příslušných norem – osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení – rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a schopnost zajistit odstranění závad a možných rizik – znát zásady poskytování první pomoci a umět je sami poskytnout – dodržovat zásady osobní hygieny – dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění – dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti 	<p>1. Úvod</p> <ul style="list-style-type: none"> – Základní ustanovení právních norem o bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci – Řízení a zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v organizaci – Pracoviště odborného výcviku – Bezpečnost a hygiena práce 	12
<ul style="list-style-type: none"> – úsporně nakládat s materiály, energiemi, odpadky, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí 	<p>2. Kadeřnické přístroje, nářadí a materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> – Používání, údržba, uskladnění evidence – Bezpečnostní a hygienické předpisy – Prádlo a jeho použití – Základní pracovní úkony 	24
<ul style="list-style-type: none"> – vhodně volit pomůcky a přípravky k mytí vlasů – správně pečovat o různé druhy vlasů poskytovat různé druhy masáží vlasové pokožky a prováděli povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů 	<p>3. Mytí vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> – Příprava pracoviště a pomůcek k mytí vlasů – Technologický postup mytí vlasů – Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů 	30

<ul style="list-style-type: none"> – vhodně volili pomůcky, používali vhodné přípravky vlasové kosmetiky, volili správné techniky a technologické postupy, dodržovali zásady bezpečnosti práce a hygieny 	<p>4. Kadeřnické úkony běžně prováděné</p> <ul style="list-style-type: none"> – Praktické provedení: regenerace vlasů, preparace, odbarvování, melírování, barvení vlasů, přelivy a tónování vlasů 	90
<ul style="list-style-type: none"> – upravili vzhled zákazníka, k tomu používali předepsané prádlo, pomůcky a kosmetiku – znali a dodržovali technologické postupy při holení, aby nedošlo k poranění pokožky – znali a dodržovali bezpečnostní a hygienické požadavky v souladu s provozním řádem provozovny 	<p>5. Holení a úprava vousů a vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> – Příprava k holení – Technologický postup – Holení ostrou břitvou – Úprava vlasů a vousů – Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů 	72
<ul style="list-style-type: none"> – volili správnou velikost natáček podle délky vlasů – zvládli techniku natáčení vlasů – upravili účes podle tvaru hlavy a obličeje – zvládli pokládané vlny a jejich využití při dohotovení účesu – volili vhodné pomůcky, dodržovali technologické postupy za dodržení bezpečnostních a hygienických norem 	<p>6. Vodová ondulace</p> <ul style="list-style-type: none"> – Základní natáčení vlasů – Úprava účesu z natáček – Kroužkování vlasů – Úprava účesu z kroužkování – Pokládaná vlna – Dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů 	90
<ul style="list-style-type: none"> – používali schválené a revidované ondulační železa – zvládli techniku ondulace – správně určili teplotu k provedení úkonu dle stavu vlasů – dodržovali bezpečnostní a hygienické předpisy 	<p>7. Ondulace železem</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ovládání hřebene a ondulačního železa – Návčik na vlasovém dílci 	15
<ul style="list-style-type: none"> – naučili se souběžnou práci nůžek a hřebenu, zvládli použití břitvy, elektrického strojku ke stříhání – zvládli techniky zástřihů a techniky stříhů 	<p>8. Stříhání vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> – Základní stříhání – Plastické stříhání – Zástřihy vlasů – Stříhání dámských vlasů – Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů 	120
<ul style="list-style-type: none"> – vhodně volit pomůcky a přípravky s ohledem na kvalitu vlasů – správně volit natáčky a způsoby natáčení – dodržovali správné dávkování preparačních roztoků a dobu jejich působení včetně neutralizace – správně dodržovali bezpečnostní a hygienické předpisy – uměli poskytnout první pomoc při zasažení preparačními roztoky 	<p>9. Preparace vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pomůcky k preparaci vlasů – Natáčení a preparace vlasů – Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů 	42

2. ročník – Odborný výcvik – Kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 577,5

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žáci: – zopakovali a zvládli učivo 1.ročníku – znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	1. Procvičování pracovních úkonů 1.ročníku – Ustanovení právních norem o bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci	42
– tvořili účesy s ohledem na typ zákazníka a tvar jeho obličeje a hlavy s cílem zakrýt případné estetické nedostatky a vyzvednout estetické přednosti – zvládli různé techniky střihů – dodržovali zásady osobní a provozní hygieny – důsledně dodržovali zdravotně hygienické předpisy	2. Stříhání vlasů – Techniky stříhání vlasů – Běžné druhy střihů, stříhání do hola, stříhání na ježka, plastické střihy, tup střihy, speciální střihy – Techniky používané dle módy v dámském a pánském oboru – Stříhání vlasů dětí a dětské účesy – Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů	84
– vhodně volili přípravky podle jejich vlastností a možnosti použití – dodržovali správné dávkování přípravků – sledovali průběžně nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem je doporučovali zákazníkům – pochopili rozdíly nanášení přípravků u dorůstajících, celých a melírovaných vlasů – dbali na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	3. Odbarvování vlasů – Přípravky na odbarvování vlasů – Dávkování přípravků – Určování koncentrace H ₂ O ₂ – Odbarvování dorůstajících vlasů – Odbarvování celých vlasů – Melírování vlasů – Používání nových přípravků – Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů	35
– upravovali účesy barvením, tónováním vlasů – sledovali trendy módního barvení a dokázali je použít v praxi – dodržovali technologické postupy – posoudili možnost poskytnutí kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a kštice, alergií – vždy prováděli zkoušku citlivosti – dodržovali správné dávkování přípravků – dokázali zvolit správný odstín barvy dle přání zákazníka – důsledně dodržovali dobu působení barvicího roztoku – dokázali rozlišit tónování a barvení vlasů	4. Barvení, přeliv a tónování vlasů – Barvení celých vlasů – Barvení dorůstajících vlasů – Barvení odbarvených vlasů – Barvení poškozených vlasů – Módní barvení – Technický postup barvení vlasů – Zkouška citlivosti před barvením – Příprava barvicího roztoku – Volba barvy – Nanášení barvy – Doba působení – Regenerace vlasů po barvení – Přelivy vlasů – Příprava přelivu – Nanášení přelivu – Doba působení	91

<ul style="list-style-type: none"> – vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům – dodržovali bezpečnostní a hygienické předpisy – uměli poskytnout první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> – Tónování vlasů – Příprava tónovací lázně – Nanášení tónovací lázně – Doba působení – Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů 	
<ul style="list-style-type: none"> – upravovali vzhled zákazníka, holili vousy, upravovali tvar knírů a plnovousů – změkčovali vousy pomocí napářky – seznámili se s napařovacími přístroji – dodržovali technologický postup při holení – osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci 	<p>5. Holení s napářkou</p> <ul style="list-style-type: none"> – Holení – Příprava náradí k holení – Mydlení – Napínání pokožky – Polohy břitvy při holení – Mytí pleti po holení – Ošetření pleti po holení – Holení s napářkou – Změkčení vousů – Napářky – Použití napařovacích přístrojů – Technologický postup holení – Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů 	21
<ul style="list-style-type: none"> – upravují účesy pomocí preparace – rozvíjeli estetické cítění a uplatňovali estetická hlediska při poskytování kadeřnických služeb i v každodenním životě – sledovali průběžně nabídku nových přípravků a jejich použití – důsledně dodržovali technologické postupy – osvojili si různé způsoby natáčení – dovedli nanést preparační roztok – chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku – znali systém péče o zdraví pracujících – důsledně dbali na bezpečnost a ochranu zdraví při práci 	<p>6. Preparace vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> – Nejnovější metody práce při preparaci vlasů – Používání nových přípravků – Dodržování technologických postupů dle návodu výrobce – Různé způsoby natáčení – Nanášení roztoku – Doba působení roztoku – Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů 	77
<ul style="list-style-type: none"> – upravují účesy vodovou ondulací tvarováním horkým vzduchem – zvolili vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně hygienickými předpisy, technologickými postupy, estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky – zvládli úpravu vlasů do náročných společenských, soutěžních účesů 	<p>7. Vodová ondulace</p> <ul style="list-style-type: none"> – Současné pracovní techniky natáčení – Kroužkování – Pokládání vlna – Tvarování horkým vzduchem – Účesy podle předlohy – Denní účesy – Soutěžní účesy – Společenské účesy – Vlastní návrhy – Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů 	140

<ul style="list-style-type: none"> – jsou schopni sami navrhnout účes v souladu s kvalitou vlasů a přáním zákazníka – dodržovali stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti – dbali na bezpečnost a hygienu práce 		
<ul style="list-style-type: none"> – upravují účesy pomocí žehličky – určují zkouškou správnou teplotu ondulačního železa – ovládají vytváření vln pomocí ondulačního železa – znají účel a užitečnost vykonané práce, její finanční popř. společenské ohodnocení – provádí kalkulaci cen poskytovaných služeb – dbají bezpečné práce a dodržování hygienických předpisů 	<p>8. Ondulace železem</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vytváření vln a natáčení pomocí ondulačního železa a hřebene – Práce s elektrickým ondulačním železem – Technika natáčení – Technika vytváření vln – Zkouška teploty ondulačního železa – Úprava vlasů do účesu – Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů 	28
<ul style="list-style-type: none"> – poskytovali různé druhy masáží vlasové pokožky – prováděli povrchovou a hloubkovou regeneraci – správně pečovali o různé typy vlasů – využívali marketingových nástrojů k prezentaci provozovny 	<p>9. Vlasová kosmetika</p> <ul style="list-style-type: none"> – Masáž hlavy ručně a elektrickými přístroji – Správná volba kosmetických a regeneračních přípravků k pěstění vlasů 	21
<ul style="list-style-type: none"> – zhotovili vlasové doplňky, upravili je a ošetřovali – vytvořili několik druhů třásnění – zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů – dodržovali pracovní kázeň – samostatně organizovali svou práci – motivovali zákazníka k nákupu přípravků odborným zdůvodněním potřeb při péči o vlasy 	<p>10. Vlásokářství</p> <ul style="list-style-type: none"> – Různé druhy třásnění – Základní míry na vlásenku – Vazba vlásenky – Zhotovení vlasového doplňku – Poutkování 	38,5

3. ročník – Odborný výcvik – Kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 577,5

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> – upevnili si zvládnuté učivo 1.a 2.ročníku – znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci 	<p>1. Souborné práce z 1.a 2. ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ustanovení právních norem o bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci 	70
<ul style="list-style-type: none"> – zvládli úpravu vlasů náročných společenských, případně soutěžních účesů – tvořili účesy s ohledem na typ zákazníka a tvar jeho obličeje – uměli použít vlasové podložky, přičesky, ozdoby a jiné doplňky k tvorbě náročného účesu – realizovali vlastní návrhy účesů 	<p>2. Náročná účesová tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> – Současná móda v tvorbě náročných účesů – Různé druhy účesových doplňků a ozdob – Technologický postup zpracování náročného účesu do společnosti a pro mimořádné příležitosti – Využití vlastních návrhů z VV 	70
<ul style="list-style-type: none"> – sledovali a znali současnou kadeřnickou módu a nové trendy v oboru – uměli vhodně zvolit účes k danému typu a věku – seznámili se s technikou prodlužování vlasů a s následnou péčí o nastavené vlasové dílce a pramínky – dodržovali zásady osobní a provozní hygieny a bezpečné práce 	<p>3. Nové pracovní metody a techniky v oboru</p> <ul style="list-style-type: none"> – Současná kadeřnická móda – Nová technika v oboru – Účesy podle typu a věku – Dětské účesy a účesy pro mládež – Nové technologické postupy – Prodlužování vlasů – Dodržování bezpeč.a hygien. předpisů 	84
<ul style="list-style-type: none"> – rozvíjeli své znalosti a sledovali nové metody při barvení – uměli vhodně zvolit barvicí přípravky podle typu vlasů – dokázali zvolit správný odstín podle přání zákazníka – dodržovali bezpečnostní a hygienické předpisy 	<p>4. Barvení vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> – Nové barvicí přípravky – Technologické postupy podle návodu výrobce – Módní odstíny – Nejnovější metody práce při barvení vlasů – Dodržování bezpeč.a hygien. předpisů 	70
<ul style="list-style-type: none"> – upravují obočí a barví obočí i řasy – upravují vzhled zákazníka – oholí vousy a upraví tvar kníru a plno-vousu stříhem i barvením – dodržují hygienické a bezpečnostní předpisy – umí ošetřit případná poranění 	<p>5. Barvení a úprava obočí a vousů</p> <ul style="list-style-type: none"> – Barvení obočí – Úprava obočí – Barvení a úprava vousů, kníru a plnovousu – Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů 	7

<ul style="list-style-type: none"> – umí pečovat o různé typy vlasů, rozpoznají onemocnění vlasů a vlasové pokožky – umí poskytnout různé druhy masáží vlasové pokožky a provádí povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů – dokáží poskytnout zákazníkům poradenské služby z hlediska pravidelné domácí péče o vlasy – dodržují zásady bezpečné práce a osobní i provozní hygieny 	<p>6. Pěstění a regenerace vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> – Určování pracovního postupu při ošetřování vlasů a pokožky – Ošetřování poškozených vlasů – Ošetřování při vypadávání vlasů – Ošetřování při tvorbě lupů – Ožehování vlasů – Preventivní péče o vlasy – Poradenská služba zákazníkům – Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů 	28
<ul style="list-style-type: none"> – zvládají základy líčení pro den, večer a jiné příležitosti – znají přípravky na úpravu obličeje – pečují soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu – vystupují profesionálně a kultivovaně k zákazníkům – motivují zákazníka k nákupu přípravků odborným zdůvodněním potřeb při péči o vlasy 	<p>7. Základy kosmetiky</p> <ul style="list-style-type: none"> – Úprava obličeje pro den a večer – Základní přípravky na úpravu obličeje – Celková úprava pracovníka při práci v oboru – Prodej vlasové kosmetiky a poradenství 	56
<ul style="list-style-type: none"> – umí odborně ošetřit a upravit vlásenky, používají odpovídající pomůcky a materiály za dodržení technologických postupů – dodržují zásady bezpečné práce zvláště hygienické zásady 	<p>8. Vlásokářství</p> <ul style="list-style-type: none"> – Mytí, ošetřování a úprava vlásenky a vlasových doplňků – Materiál k mytí – Pomůcky k úpravě – Technologické postupy – Dodržování bezpečnostních hygienických předpisů 	28
<ul style="list-style-type: none"> – vykonávají samostatné práce – provádí kompletně kadeřnické práce – prohlubují své dovednosti pro výkon povolání 	<p>9. Souborné samostatné práce</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kompletní provádění úkonů v pánském oboru – Kompletní provádění úkonů v dámském oboru 	150,5

1.6 PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Personální zajištění výuky je řešeno v souladu se zákonem č.536/2005 Sb. O pedagogických pracovnících a dalšími souvisejícími předpisy. Vzdělávání ve školním vzdělávacím programu 61-59-H/01 Kadeřník je zajišťováno plně kvalifikovanými pedagogy. Výuku zajišťuje tým zkušených pedagogů. Složení pedagogického sboru je dlouhodobě stabilní.

SOU je umístěno v samostatném areálu v ulici Petra Bezruče v Sedlčanech. V historické budově školy je 13 učeben, z toho jsou 4 specializované, dvě učebny vybavené PC, jedna učebna je vybavena pro výuku cizích jazyků (pracoviště vybavené sluchátky).

Žáci mají možnost využít školní jídelnu umístěnou přímo v budově školy, která nabízí volbu ze 2 druhů hlavních jídel. V areálu SOU je i domov mládeže a vlastní tělocvična. Žákům ubytovaným na DM nabízí i celodenní stravování.

Materiální zabezpečení oboru Kadeřník je na odpovídající úrovni. Pro zajištění odborného výcviku daného oboru jsou vybudovány a vybaveny dvě kadeřnické provozovny s celotýdenním provozem i pro veřejnost, dvě cvičné provozovny pro žáky I. ročníku a čtyři kadeřnické provozovny pro zákazníky ve speciálních zařízeních s jednodenním provozem. Dále jsou využívána dvě smluvní pracoviště, kde se učí žáci od II. ročníku pod vedením instruktorů. Rozšiřování těchto pracovišť je možné podle požadavků žáků v odpovídajících kadeřnických provozovnách.

Počet vlastních zařízení pro OV není nutné rozšiřovat, ovšem nadále je třeba obnovovat a modernizovat zařízení i technologii.